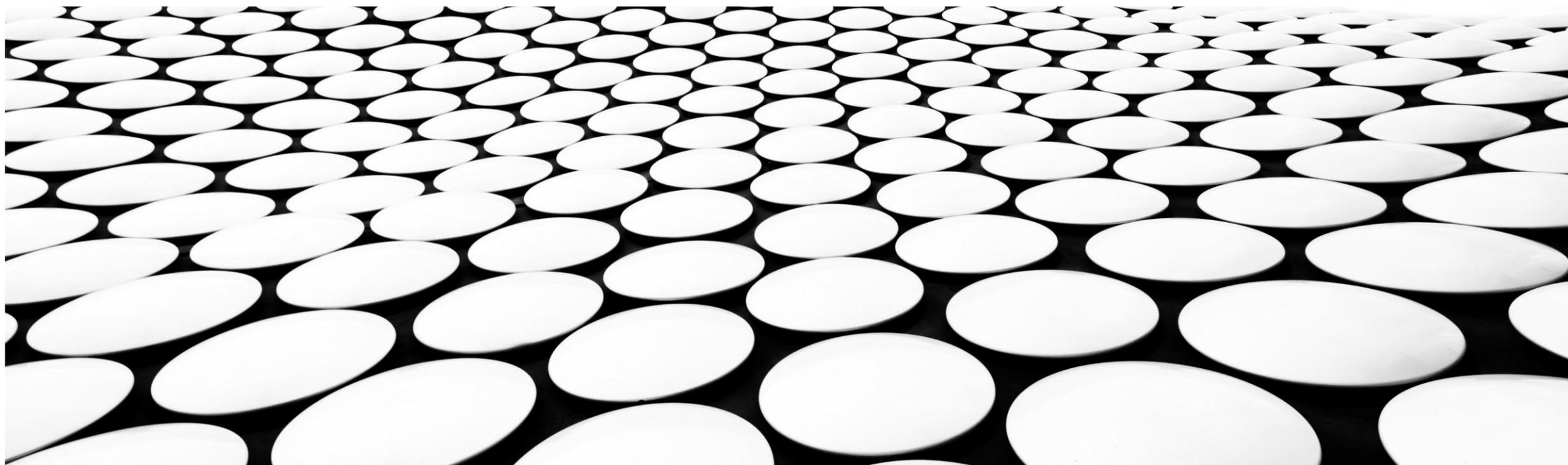
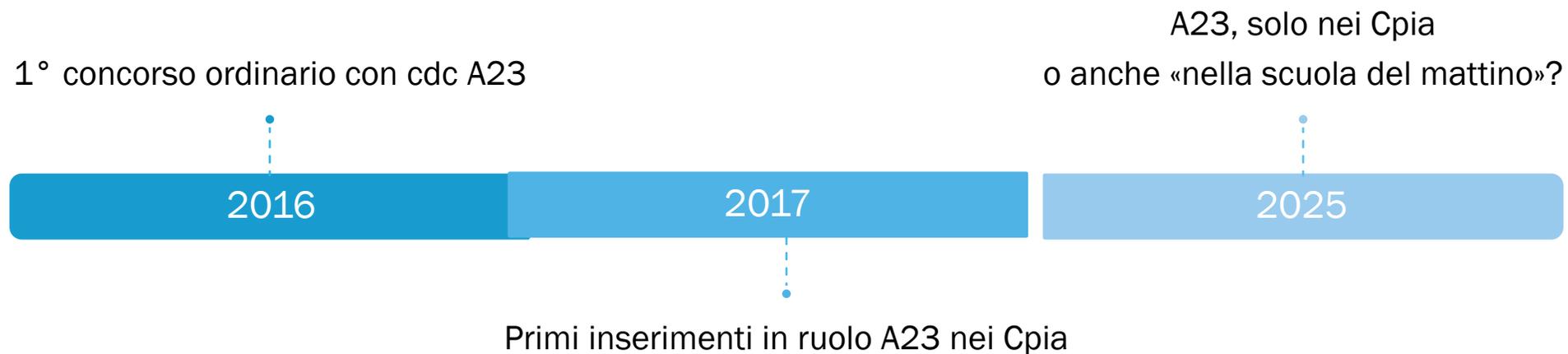

ITALIANO L2 NEL CPIA

STEFANIA MALAVOLTA, DOCENTE A023 AL CPIA DI BOLOGNA



LA CDC A23 NEI CPIA (CENTRI PERMANENTI DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI)



QUALI SONO I PERCORSI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO L2 NEL CPIA DI BOLOGNA?

AALI E LM, CORSI FAMI, CORSI DM19-PNRR

I CORSI AALI (ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTI DELLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI)

ORDINAMENTALI E
AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

Rivolti ai cittadini stranieri adulti, sono finalizzati al conseguimento del titolo attestante il raggiungimento del livello di conoscenza della lingua italiana di **livello A2** del QCE hanno una durata di **200 ore** e sono articolati in due livelli:

- **livello A1**: durata 100 ore
- **livello A2**: durata 80 ore

I cittadini stranieri privi di scolarizzazione nel proprio paese di origine, o con un alfabeto diverso da quello latino, possono frequentare moduli aggiuntivi di pre-A1 organizzati nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Al termine dei percorsi AALI previo accertamento del raggiungimento dei risultati di apprendimento, viene rilasciata l'**Attestazione di conoscenza della lingua italiana di livello A2**.

I CORSI DI PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO (EX LICENZA MEDIA - LM)

docenti A23,

compresenze e «ore-frontali»

La sede a Bologna-città e i
plessi Cpia nei quartieri periferici
e sul territorio provinciale.

Rivolti a cittadini adulti stranieri, italiani e/o con cittadinanza italiana, sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, hanno un orario complessivo di **400 ore**.

In assenza della **certificazione** conclusiva della scuola primaria o di scarsa conoscenza della lingua italiana, l'orario complessivo viene incrementato fino ad un massimo di **ulteriori 200 ore**, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente (PFI 600 ore).

Il quadro orario prevede:

- **Asse dei linguaggi (italiano e lingua straniera): 202 ore**
- **Asse storico-sociale: 66 ore**
- **Asse matematico: 66 ore**
- **Asse scientifico-tecnologico: 66 ore**

Al termine dell'AS è necessario sostenere e superare l'esame di stato del primo ciclo per conseguire il diploma di licenza media.

CHI SI ISCRIVE AL CPIA DI BOLOGNA? APPRENDENTI DI ITALIANO L2, PROVENIENZE, LINGUE D'ORIGINE E LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICO COMUNICATIVA

- Prevalentemente donne e uomini adulti provenienti da Marocco, Pakistan, Albania, Bangladesh, Ucraina, Moldavia, Nigeria, Cina e America Latina,
- ma alta presenza di MSNA (=minori stranieri non accompagnati, arrivati in Italia da soli, vengono accolti in comunità) provenienti prevalentemente dal nord-Africa e Africa subsahariana, Pakistan e Bangladesh
- Lingue d'origine maggiormente rappresentate: arabo, urdu, albanese, bangla, ucraino, cinese, nonché numerose lingue orali, unificate da «lingue ufficiali» come spagnolo, francese, inglese.
- Scolarizzazione pregressa di livello differenziato, da elementare ad avanzato, ma alta percentuale di scarsamente e/o per nulla alfabetizzati in L1 (lingua nativa).

DOVE LAVORANO LE DOCENTI DI ITL2 / A23 NEL CPIA DI BOLOGNA?

Inizialmente siamo state inserite nei corsi AALI e ci siamo occupate di:

- Insegnamento di solo-italiano L2 nei corsi ordinamentali di livello A1 e A2 e/o nei corsi di ampliamento dell'offerta formativa Pre-A1 e B1
- Partecipazione alle commissioni interne al Cpia su intercultura e didattica dell'italiano L2, accoglienza e test di ingresso.

In seguito e attualmente ci occupiamo di corsi di LM / 1° livello – 1° periodo con incarichi di:

- Compresenza in aula con i/le docenti di lettere (italiano e studi sociali) e matematica e scienze, in affiancamento ad apprendenti di livello iniziale, prima alfabetizzazione in italiano e matematica di base (soprattutto MSNA)
- Docenza «frontale» di solo italiano L2 con 2 ore settimanali per ogni gruppo di livello
- Partecipazione alle commissioni interne al Cpia su intercultura e didattica dell'italiano L2, accoglienza e test di ingresso, orientamento alla scelta leFP e/o scuola superiore serale.

LA COMPRESENZA A23 CON DOCENTI DI LETTERE E MATEMATICA

Un approccio graduato alla lingua di scolarizzazione e ItalStudio di livello iniziale.....

- Compresenza in aula (no classi separate) con affiancamento agli studenti più fragili, prevalentemente MSNA-NAI (neo arrivati in Italia), a bassa scolarizzazione nel paese d'origine.
- Semplificazione alla lavagna e/o LIM di parole-contenuto, semplici frasi, titolazione, riscrittura o riformulazione di contenuti disciplinari di livello iniziale, attenzione all'apparato iconografico e/o grafico; facilitazione nell'avviamento all'esposizione orale, anche in vista del colloquio a fine percorso.
- Controllo dei tempi di svolgimento delle attività per consentire una differenziazione per livelli di competenza
- Condivisione con il/la docente disciplinare su argomenti da affrontare, valutazioni da esprimere a fine quadrimestre e/o a fine AS, prendendo parte alla conduzione degli esami di stato di Licenza Media, nelle prove scritte e orali.

IL GRUPPO NAZIONALE A23, «CRITICITÀ DELLA CDC DI ITALIANO L2»

- Ha predisposto un documento nato nel 2019, ma in continuo aggiornamento....
- Ha sostenuto i presupposti indicati in «Orientamenti Interculturali» 2022 (par.3.3)
- Promuove richieste per elevare il numero di cattedre a ruolo di A23 nei Cpia (attualmente «*in numero non inferiore a 2 per ogni istituzione scolastica*» DM aprile 2016) ed estendere la A23 alla «scuola del mattino», almeno alla SSPG ed eventualmente anche alla SSSG
- Ha pubblicato un intervento scritto di critica alle Nuove Indicazioni Nazionali (dalla scuola dell'infanzia al Primo Ciclo di istruzione) MIM, marzo 2025 per la mancanza di dovute attenzioni a insegnamento e apprendimento dell'italiano come lingua seconda/L2.