



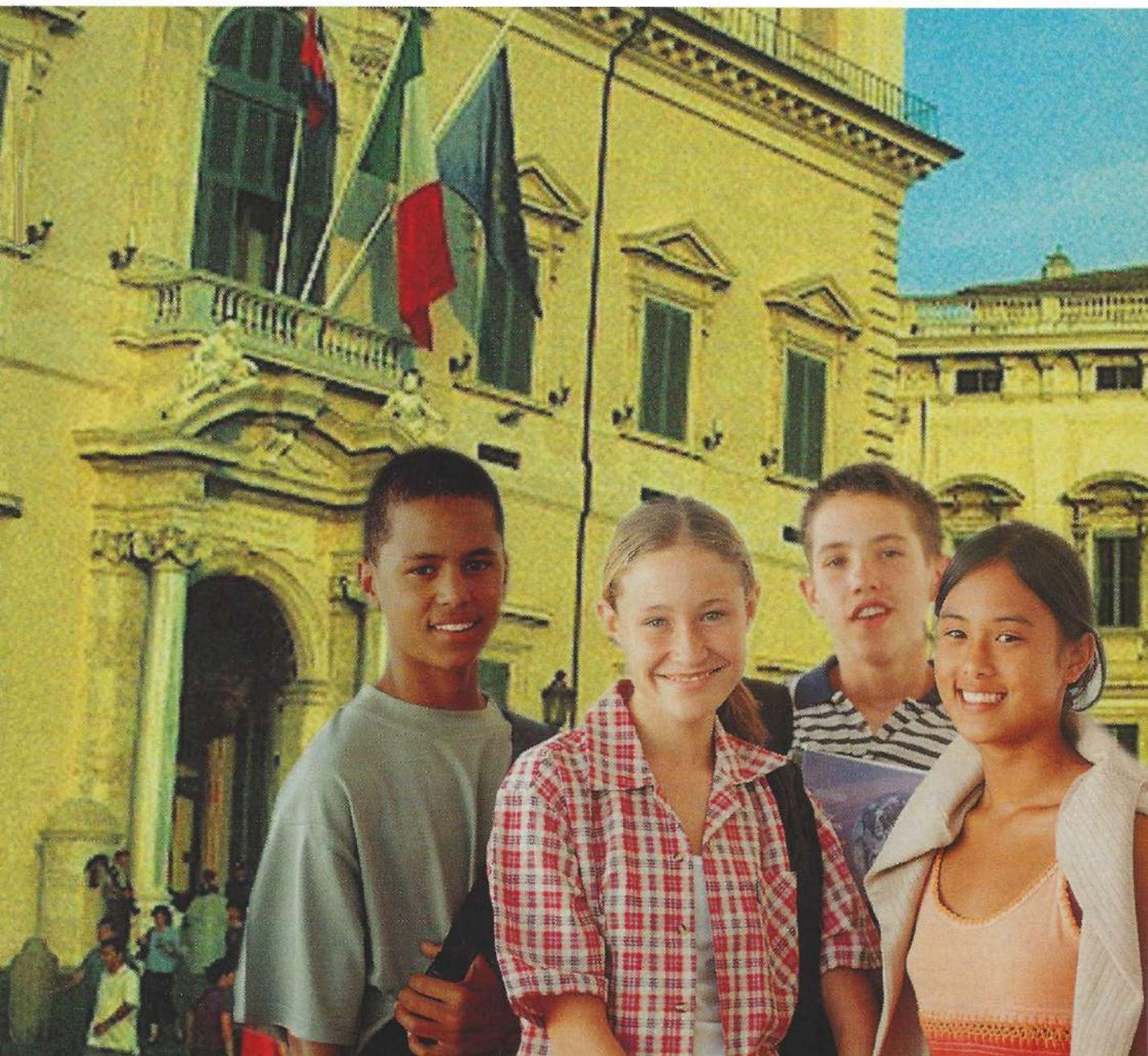
La Nuova Italia

Gilberto Bettinelli
Paola Russomando

Coordinamento scientifico di Graziella Favaro



Storia





La Nuova Italia

Gilberto Bettinelli Paola Russomando
Coordinamento scientifico di **Graziella Favaro**

insieme **Storia**

Proprietà letteraria riservata
© 2004 RCS Libri S.p.A., Milano
1ª edizione: febbraio 2004
2ª ristampa: ottobre 2008

Fotocomposizione: Nuova Immagine, Gravellona Toce (VB)
Stampa: Cartoedit, Città di Castello (PG)
Progetto grafico, impaginazione, redazione: Nuova Immagine, Gravellona Toce (VB)
Disegni: Milena Picariello
Copertina: Media Studio, Firenze

ISBN: 978-88-221-5369-2

Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume/fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art.68, comma 4, della legge 22 aprile 1941 n.633 ovvero dall'accordo stipulato tra SIAE, AIE, SNS, e CNA, CONFARTIGIANATO, CASA, CLAAI, CONFCOMMERCIO, CONFESERCENTI il 18 dicembre 2000.

Le riproduzioni per uso differente da quello personale potranno avvenire, per un numero di pagine non superiore al 15% del presente volume/fascicolo, solo a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, Corso di Porta Romana 108, 20122 Milano

e-mail: segreteria@aidro.org.

Indice

Presentazione	p. III	Un grande cambiamento: gli uomini diventano agricoltori	30
1. Storia di persone e di famiglie	1	La vita degli uomini	31
Storia di Li Feng	1	Le attività nel villaggio agricolo	33
I cambiamenti del corpo	3	L'agricoltura ai nostri giorni	34
Altri cambiamenti	4	Vivere nelle città	35
I periodi della vita	5	Il commercio	36
Avvenimenti della vita	6	Breve storia del denaro	37
Avvenimenti nella famiglia di Marco	7	Il commercio ai nostri giorni	38
Storia della famiglia di Marco	8	Industrie e fabbriche nelle società dei nostri giorni	39
Ricordi del passato familiare	10	La nascita dell'industria moderna	40
Passato e presente	12	Come funzionava la macchina a vapore	40
2. Avvenimenti nel tempo	13	5. Italia oggi	42
Calendario e date	13	Leggi e Costituzione	42
Il calendario scolastico	14	Il Parlamento italiano	43
La datazione degli avvenimenti storici	15	Il Governo italiano	45
Altri modi di datare gli avvenimenti	18	Le regioni italiane	47
Passare da una datazione all'altra	19	Province e Comuni	48
3. Tracce del passato	20	6. Un po' di storia d'Italia	50
Testimonianze e documenti	20	L'Italia nella prima metà del XIX secolo	51
I documenti scritti	23	Un periodo di grandi cambiamenti	53
Documenti e testimonianze del Paese dove sei nato	24	Questo periodo di guerre e insurrezioni si chiama Risorgimento	54
Il lavoro dello storico	24	Ricordi e tracce del Risorgimento	55
La Preistoria quando gli uomini non scrivevano ...	26	Alcuni avvenimenti della storia d'Italia dopo l'Unità	56
Quando gli uomini non c'erano ancora	28	Glossario	57
4. Società umane	29		
Cacciatori e raccoglitori	29		
Società di cacciatori e raccoglitori ai nostri giorni	30		

Gli obiettivi

Questo piccolo libro vuole essere un aiuto per quei ragazzi di recente immigrazione che, superata la prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana, possono e devono inserirsi nel percorso comune della classe anche per quanto riguarda una disciplina alquanto complessa e non facile come la storia. Le proposte di lavoro che presentiamo intendono:

- aiutare i ragazzi a “recuperare” ciò che già sanno – in termini di conoscenze dichiarative e procedurali, di concetti e categorie proprie della storia – per trasferirlo in italiano;
- facilitare l'introduzione e la costruzione di nuove conoscenze, concetti e categorie storiche.

Le strategie

Categorie temporali e storiche, contenuti, abilità e competenze cognitive si esprimono mediante un linguaggio – lessico e strutture – specifiche. Abbiamo dunque cercato di individuare alcuni nuclei linguistici cruciali della disciplina che consentano di esprimerne i contenuti essenziali e insieme favoriscano ulteriore apprendimento, siano cioè “generativi”. Nel testo tali esponenti linguistici sono sempre scritti in rosso e di essi, al termine di ogni unità, si dà la traduzione in diverse lingue. In alcune unità sono anche proposti attività lessicali di riflessione e formazione di “famiglie” di parole. Altri elementi caratterizzanti le unità sono i seguenti:

- uso di un linguaggio “ad alta comprensibilità”, secondo le indicazioni delle più recenti ricerche nel settore, che eviti ad esempio l'uso di forme impersonali e passive, elicitazioni, subordinate complesse;
- accessibilità a tutte le attività proposte grazie a una contestualizzazione dei testi e dei temi trattati mediante l'uso di immagini e un'attenta parafrasi dei testi;
- carattere operativo delle attività di utilizzo/riutilizzo di contenuti, concetti, lessico presentati;
- richiamo, quando utile e possibile, all'esperienza attuale dei ragazzi e alla storia dei paesi di provenienza: l'intento è di dare profondità storica alla narrazione oltre che di favorire confronti e aperture sulle “storie” di altri Paesi del mondo.

Le unità sono proposte in una successione che ha ragioni logiche evidenti ma possono essere utilizzate anche in altro ordine a seconda delle necessità individuate dagli insegnanti. L'ordine proposto comporta anche una sequenza nella presentazione dei vocaboli tradotti nel glossario. Le unità iniziali sono più didascaliche mentre le successive presentano in

misura maggiore testi, generalmente brevi, di carattere espositivo, di solito accompagnati da proposte di attività di individuazione e rielaborazione dei temi contenuti.

Abbiamo infine ritenuto utile introdurre, in particolare nelle prime unità che affrontano temi più legati all'esperienza personale, due personaggi guida – una ragazzina cinese e un ragazzino italiano – per facilitare una certa immedesimazione e narratività.

Indicazioni e avvertenze per l'uso

Il fascicolo, destinato ad alunni con competenze linguistiche ancora piuttosto limitate, richiede tuttavia da parte dei ragazzi il possesso di alcuni prerequisiti:

PRINCIPALI PREREQUISITI LINGUISTICI

- vocabolario di base di uso quotidiano; lessico funzionale specifico (circa, oltre, all'inizio, grazie a...);
- strutture sintattiche:
 - proposizioni rette da forme verbali del modo infinito e indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto);
 - frasi negative e interrogative (chi, che cosa, dove, come, quando);
 - subordinate rette da connettivi quali: per (finali), perché/perciò/di conseguenza (causali), quando (temporali), ma/però (avversative), che (dichiarative);
 - forme comparative (più di/che);
 - aggettivi e pronomi: indefiniti (alcuni), relativi (dove, che).

PREQUISITI DI AMBITO ARITMETICO

- conoscenza di numeri e cifre;
- capacità di effettuare le quattro operazioni aritmetiche;
- conoscenza della numerazione romana.

Le unità sono strutturate in modo da richiedere un intervento abbastanza contenuto dell'insegnante per introdurre e spiegare gli argomenti trattati oltre che per controllare lo svolgimento delle esercitazioni proposte e la loro correttezza. In alcune esercitazioni è richiesto esplicitamente che l'alunno chieda l'aiuto dell'insegnante e/o svolga un'attività insieme a dei compagni. Ciò perché alcuni temi possono essere meglio affrontati in questo modo. D'altra parte questa modalità di lavoro facilita sia l'integrazione dell'alunno straniero nelle attività di classe e nei percorsi “cognitivi” che vi si svolgono sia la cooperazione fra compagni.

Titolo Unità	Contenuti	Principali obiettivi	Tipologia di esercizi
1 Storia di persone e di famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • I periodi della vita • I cambiamenti nel fisico e nel comportamento • Avvenimenti nella vita personale e familiare • I rapporti di parentela • Le generazioni • Testimonianze e documenti della famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e individuare i periodi della vita • Riconoscere i cambiamenti nel tempo (prima/adesso) • Collocare sulla linea del tempo avvenimenti della vita personale • Riconoscere avvenimenti contemporanei (mentre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di tabelle o frasi • Collegamento di frasi
2 Avvenimenti nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo • Il capodanno nei diversi calendari • Il calendario scolastico • La datazione degli avvenimenti storici • La successione cronologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere avvenimenti in ordine cronologico (prima/dopo) • Conoscere il significato di a.C e d.C. • Comprendere le convenzioni relative alle diverse datazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Posizionamento sulla linea del tempo • Completamento di tabelle o frasi • Test a corrispondenze
3 Tracce del passato	<ul style="list-style-type: none"> • Le testimonianze del passato: edifici di epoche diverse • Differenti tipi di documenti • Il lavoro dello storico: le fonti storiche • La preistoria: reperti e fossili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere segni del passato nel contesto quotidiano • Conoscere e riconoscere i vari tipi di documenti • Riappropriarsi della storia del Paese d'origine • Imparare parole della storia • Avviare l'interpretazione dei documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare sulla linea del tempo • Completamento di tabelle o frasi • Collegamento di frasi (corrispondenze) • Interpretazione di immagini • Vero/falso
4 Società umane	<ul style="list-style-type: none"> • Cacciatori e raccoglitori • La vita degli uomini dopo l'inizio dell'agricoltura • Vivere nelle città • Il commercio • Breve storia del denaro • Industrie e fabbriche • La nascita dell'industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di società e le loro trasformazioni nel tempo • Riconosce il legame esistente tra l'ambiente e la storia dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in ordine cronologico • Abbinamento parola/immagine • Posizionamento sulla linea del tempo • Completamento di tabelle o frasi • Questionario • Test a corrispondenze
5 Italia oggi	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • Il Parlamento e le leggi • Il Governo • Le regioni italiane • Province e comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti importanti dell'organizzazione politica italiana • Ricercare informazioni sull'organizzazione politica del Paese d'origine • Apprendere terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in ordine cronologico • Lettura della carta geografica • Posizionamento sulla linea del tempo • Completamento di tabelle o frasi • Questionario • Test a corrispondenze
6 Un po' di storia d'Italia	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia nella prima metà del XIX secolo • Nascita del Regno d'Italia • Il Risorgimento • Alcune tappe della storia d'Italia dopo l'Unità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune tappe importanti della storia italiana dalla nascita del Regno d'Italia • Conoscere i nomi dei più famosi protagonisti del Risorgimento • Ricercare avvenimenti e personaggi importanti della storia del Paese d'origine 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in ordine cronologico • Lettura della carta geografica • Posizionamento sulla linea del tempo • Completamento di tabelle o frasi • Questionario • Test a corrispondenze

1. Storia di persone e di famiglie

Storia di Li Feng

Li Feng è nata in Cina. È venuta in Italia con i suoi genitori all'età di 11 anni nel 2004. Quando è nata, Li Feng era lunga 50 cm e pesava 3 kg. A 3 anni era alta cm 95 e pesava kg 12; all'età di 7 anni era alta cm 105 e pesava kg 20. A 11 anni è alta cm 145 e pesa kg 40.



Li Feng
è appena nata.

È alta cm 50

Pesa kg 3



Li Feng
all'età di 3 anni.

È alta cm

Pesa kg



Li Feng
all'età di 7 anni.

È alta cm

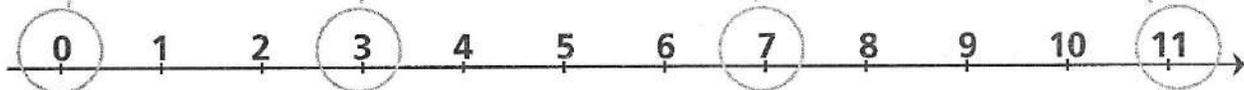
Pesa kg



Li Feng
all'età di 11 anni.

È alta cm

Pesa kg



1 Guarda la linea della vita di Li Feng e completa le frasi.

- Nel 2004 Li Feng ha anni
- Nel 2000 aveva anni
- Nel 1995 aveva anni
- Li Feng aveva anno nel 1994
- Li Feng è nata nel
- Li Feng aveva 3 anni nel

- 2 Cerca 4 fotografie di momenti diversi della tua vita o fai 4 disegni. Metti le fotografie in ordine cronologico e scrivi sotto ogni foto o disegno quanti anni hai.

Sono io. Qui ho anni.

Qui ho anni.

Qui ho l'età di anni.

Qui ho l'età di anni.

- 3 Completa la linea della tua vita e cerchia gli anni delle fotografie o dei disegni.



- 4 Guarda la linea della tua vita e completa le frasi.

- Nel 2000 io avevo anni.
- Nel 1995 io avevo anni.
- Io avevo 1 anno nel
- Io avevo 7 anni nel

I cambiamenti del corpo

1 Guarda le tue fotografie o i tuoi disegni di pagina 2. È cambiato il tuo corpo? Scrivi SÌ o NO nella tabella.

altezza 	denti 
colore degli occhi 	grandezza delle mani 
peso 	lunghezza dei piedi 
colore dei capelli 	lunghezza delle braccia e delle gambe 

2 In questi anni sei cambiato tanto o poco?

Tutte le persone, gli animali, le piante cambiano.

3 Disegna come cambiano persone, animali e piante.



diventa



uomo di 50 anni



diventa



albero dopo 20 anni

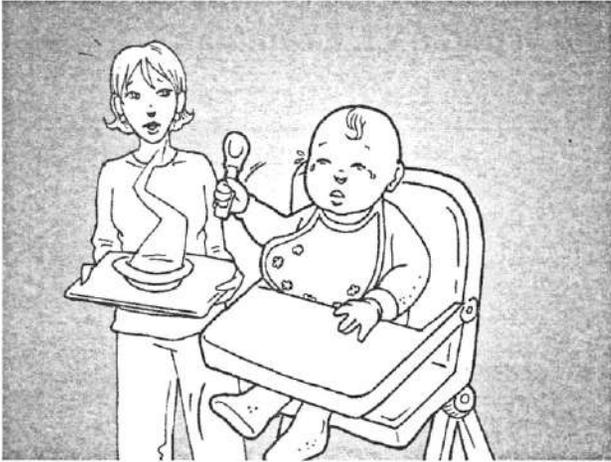


diventa



cane di 4 anni

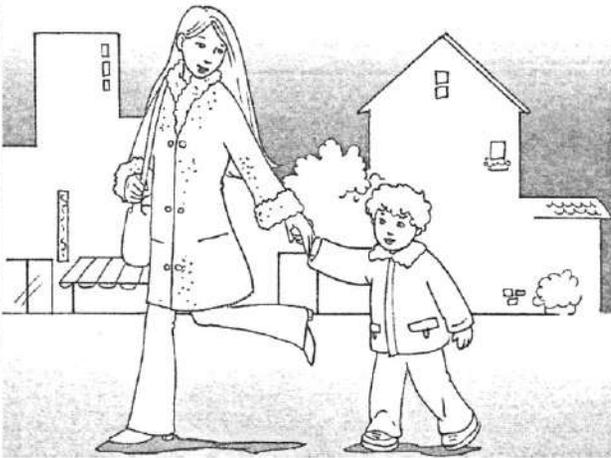
Altri cambiamenti



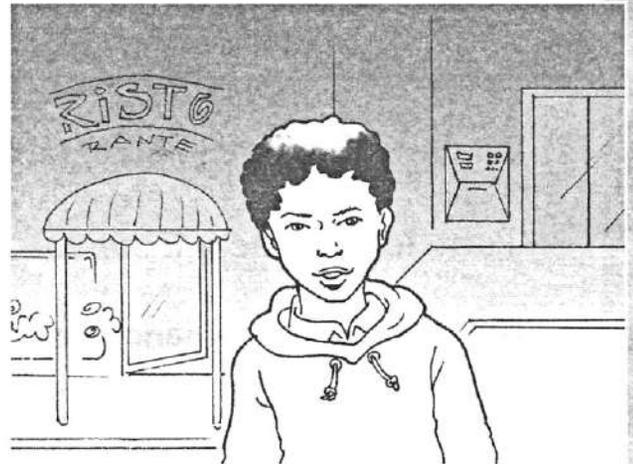
A 1 anno il bambino non sa procurarsi il cibo.



A 11 anni il bambino sa procurarsi il cibo.



A 3 anni il bambino non sa andare in giro da solo.



A 11 anni il bambino sa andare in giro da solo.

Un bambino piccolo non sa fare molte cose da solo.

Un bambino di 11 anni sa fare molte cose da solo: è autonomo.

1 E tu come sei cambiato? Indica con **X** i tuoi cambiamenti.

- | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|
| • prima io non sapevo leggere | adesso leggo da solo | <u>.....</u> X |
| • prima io venivo a scuola con la mamma | adesso vengo a scuola da solo | |
| • prima io non mi vestivo da solo | adesso io mi vesto da solo | |
| • prima stavo sempre con la mia famiglia | adesso sto con i miei compagni | |

I periodi della vita



Omar ha 15 anni: è un ragazzo, un adolescente.



Giovanni, ha 2 mesi: è un neonato.



Ali ha 65 anni: è un anziano.



Amina ha 8 anni: è una bambina.



Lisai ha 24 anni: è un giovane.



Laura ha 34 anni: è un'adulta.

1 Osserva le fotografie e scrivi i nomi delle persone nel periodo della vita.

0 1 2 3 4 5
i n f a n z i a

6 7 8 9 10 11 12
f a n c i u l l e z z a

13 14 15 16 17 18 19 20
d o l e s c e n z a

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
g i o v i n e z z a

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
e t à a d u l t a

61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
e t à a n z i a n a

.....

.....

.....

.....

.....

.....

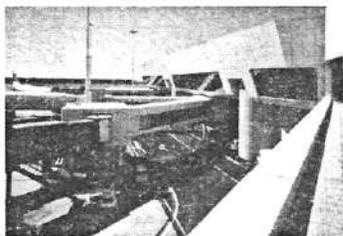
○ Avvenimenti della vita ○

Marco è un bambino italiano. È il compagno di banco di Li Feng. Marco e Li Feng hanno scritto alcuni avvenimenti della loro vita.

1 Leggi e confronta gli avvenimenti.

Li Feng

- Sono nata in Cina il 23/7/1993.
- Da piccola io stavo a casa con i miei genitori e nonni.
- A 6 anni, nel 1999 frequentavo la prima elementare.
- All'età di 8 anni sono andata a visitare la grande città di Shanghai.
- Nel 2004 sono venuta in Italia. Sono arrivata all'aeroporto di Roma il 21 agosto 2004.
- Il mio primo giorno di scuola in Italia è stato lunedì 13 settembre 2004.
- A ottobre sono andata con la classe a visitare il quartiere.



Marco

- Sono nato il 3 ottobre 1993.
- All'età di 3 anni sono andato alla scuola dell'infanzia.



- Nel 1999 ho cominciato la prima elementare.
- Nel mese di agosto del 2004 ero in vacanza al mare.
- Ho cominciato la scuola media lunedì 13 settembre 2004.
- A ottobre la mia classe è andata a visitare il quartiere, ma io ero a casa malato.

2 Collega gli avvenimenti contemporanei delle vite di Li Feng e Marco.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentre Marco è a casa malato 2. Mentre Marco è al mare 3. Mentre Marco fa la prima elementare 4. Mentre Marco va alla scuola dell'infanzia | <ol style="list-style-type: none"> a. Li Feng arriva a Roma b. Li Feng sta a casa c. Li Feng visita il quartiere con la classe d. Li Feng frequenta la prima elementare |
|--|---|

3 E tu? Scrivi gli avvenimenti più importanti della tua vita.

- nel 1993
- nel 1996
- nel 1999
- nel 2004

Avvenimenti nella famiglia di Marco

1 Leggi i biglietti.

*Caro nonno Davide,
ti faccio tanti auguri per
il tuo compleanno.*

Tuo nipote Marco

20 gennaio 2004

*Maria Rossi e Carlo Bianchi
annunciano il loro matrimonio*



Firenze, 18 aprile 1990

La mamma, il papà
e il fratellino Marco
annunciano
la nascita di



Laura Bianchi

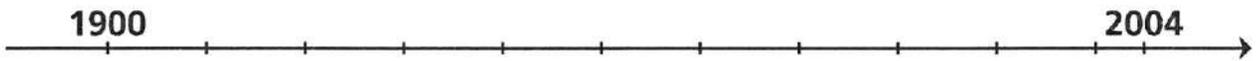
Fano, 2 ottobre 1997

Comune di Ancona



Si certifica che la signora
Pia Mancini,
nata a Firenze il 10 febbraio 1940,
è coniugata con
il signor Davide Bianchi

2 Indica sulla linea del tempo le date scritte nei biglietti.



3 Cerca il nome dei figli di Carlo e Maria nei biglietti e completa l'albero genealogico della famiglia Bianchi.

Il nonno di Marco
si chiama Davide

Carlo è figlio
di Davide e Pia

Carlo e Maria
hanno due figli



Davide

Carlo

.....

La nonna di Marco
si chiama Pia

Carlo è sposato
con Maria



Pia

Maria

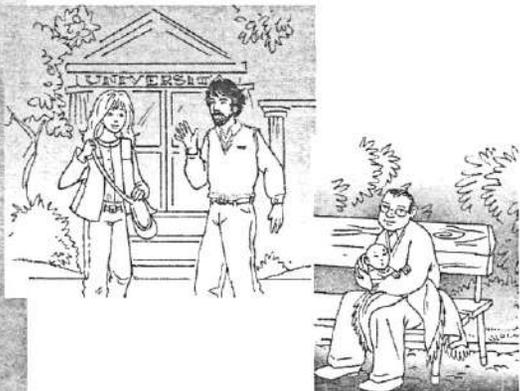
.....

Storia della famiglia di Marco



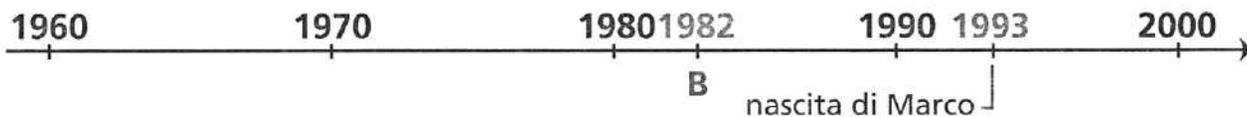
1 Leggi il racconto di Marco.

- A. “Mia mamma è nata ad Ancona nel 1963. I suoi genitori sono la nonna Ada e il nonno Luigi. La mamma ha due fratelli: Ugo e Paolo.”
- B. “Mia mamma è andata a Firenze a studiare e ha incontrato mio papà nel 1985.”



- C. “I miei genitori si sono sposati nel 1990. Prima della mia nascita sono andati ad abitare a Fano perché hanno trovato lavoro in quella città.”
- D. “Nel 1999 il nonno Luigi è andato in pensione perché era anziano, dopo la nascita di mia sorellina Laura.”

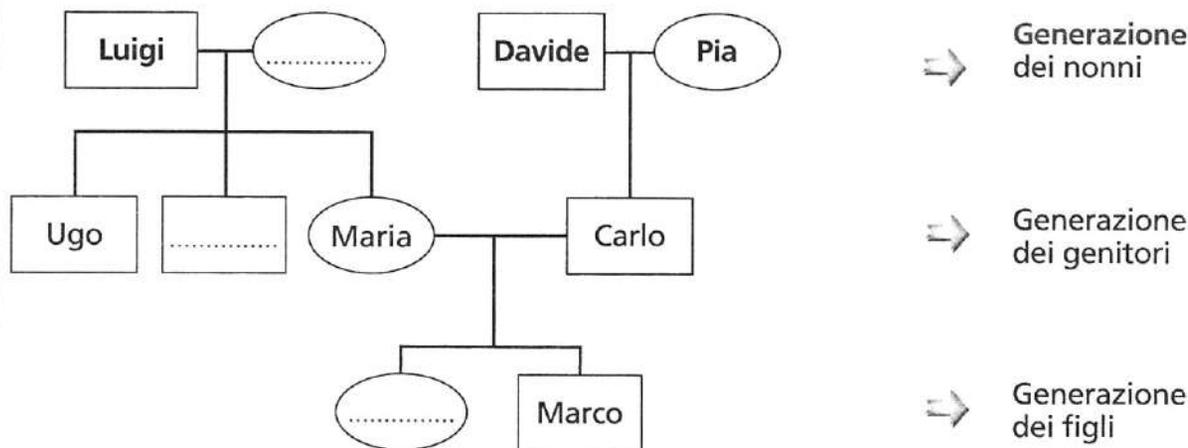
2 Sulla linea del tempo inserisci le lettere corrispondenti agli avvenimenti raccontati.



3 Hai letto il racconto di Marco e hai inserito gli avvenimenti sulla linea del tempo. Adesso completa le frasi con prima oppure dopo.

- La mamma e il papà di Marco si sono incontrati nel 1985. Marco è nato 8 anni dopo.
- Marco è nato nel 1993. I suoi genitori si erano sposati 3 anni
- I genitori di Marco si sono sposati nel 1990. Il nonno Luigi è andato in pensione 9 anni
- I genitori di Marco si sono sposati nel 1990. Si erano incontrati 5 anni
- La mamma di Marco è nata nel 1963. Marco è nato 30 anni

- 4 Adesso hai molte informazioni sulla famiglia e sui parenti di Marco. Completa l'albero genealogico.



- 5 Disegna l'albero genealogico della tua famiglia con i nomi delle persone.

Generazione dei nonni



Generazione dei genitori



Generazione dei figli



- 6 Scrivi tre avvenimenti della tua famiglia: uno per la generazione dei tuoi nonni, uno per la generazione dei tuoi genitori, uno per la generazione dei figli, cioè la tua.

A.

B.

C.

- 7 Sulla linea del tempo indica il tuo anno di nascita e inserisci gli avvenimenti indicati con le lettere.

1930

2000

- 8 Completa le frasi relative alla tua famiglia. Guarda l'esempio.

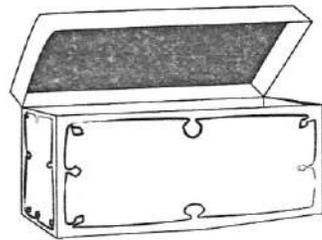
I miei genitori si sono conosciuti nel 1990.

Io sono nato nel 1995, cioè 5 anni dopo.

- I miei genitori si sono incontrati nel
Io sono nato nel, cioè anni dopo.
- Io sono nato nel
Sono arrivato in Italia nel, cioè anni dopo.
- Mia mamma è nata nel
Io sono nato nel, cioè anni dopo.

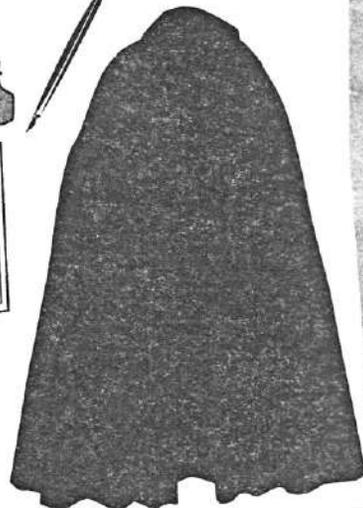
Ricordi del passato familiare

Nella soffitta di casa, Marco ha aperto un baule pieno di cose vecchie della sua famiglia. Ecco alcuni degli oggetti che ha rinvenuto.



- 1 Collega con una freccia le immagini ai nomi degli oggetti.

- il diploma di V elementare di nonna Pia
- la fotografia dei nonni in viaggio con un treno
- calamaio e penna con pennino
- orologio a cipolla
- un mantello da uomo
- un giornale quotidiano



Gli oggetti del baule sono testimonianze, documenti della storia della famiglia di Marco. I documenti possono essere:

documenti scritti



documenti visivi



documenti materiali



2 Osserva gli oggetti del baule di Marco e completa la tabella.

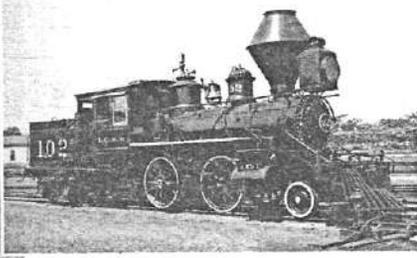
Documenti scritti	Documenti visivi	Documenti materiali
		<i>calamaio e penna</i>

3 E tu? Hai alcuni documenti della storia passata della tua famiglia o della tua vita? Completa la tabella con parole o disegni.

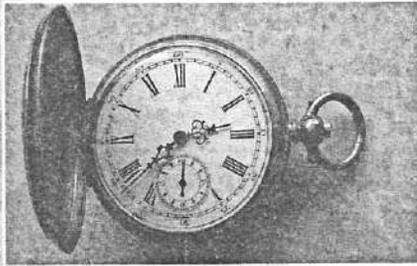
Documenti scritti	Documenti visivi	Documenti materiali

Passato e presente

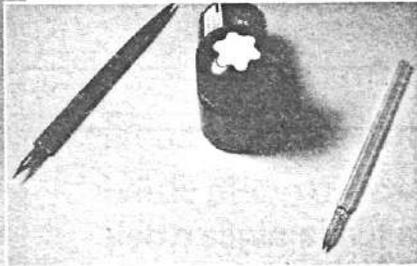
Un tempo c'era...



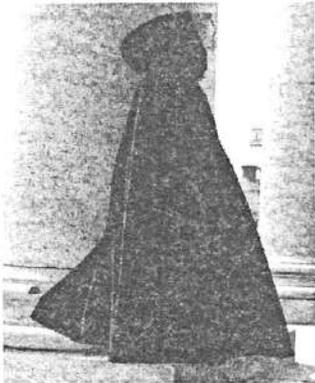
la locomotiva a vapore



l'orologio a cipolla



la penna
con pennino a inchiostro



il mantello da uomo

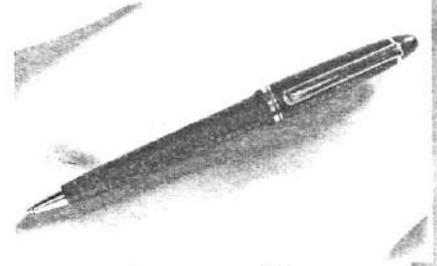
adesso c'è...



la locomotiva elettrica



l'orologio da polso



la penna biro



il giaccone

1 Forma le frasi
come nell'esempio.

• *Un tempo c'era la locomotiva a vapore, oggi c'è la locomotiva elettrica.*

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

1 Impara a formare nuove parole.



documento ⇒ documentare

cambiamento ⇒ cambiare

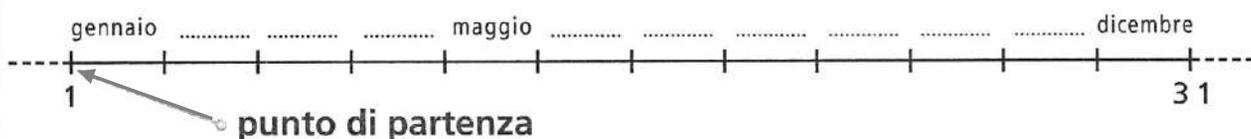
testimonianza ⇒ testimoniare

2. Avvenimenti nel tempo

Calendario e date

La data di oggi è
giorno mese anno

- 1 Sulla striscia del tempo di quest'anno completa l'elenco dei mesi. Poi colloca la data di oggi e anche la data del tuo compleanno.



La linea del tempo dell'anno ha un inizio, un punto di partenza; c'è anche un termine, una fine.

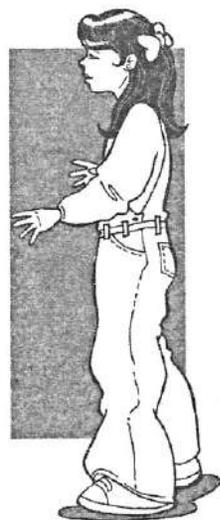
- 2 Scrivi le date dell'inizio e della fine dell'anno:

Il calendario.



Per collocare i fatti nel tempo in Italia usiamo un calendario di 12 mesi. Il primo giorno dell'anno, 1 gennaio, si chiama Capodanno.

Nel mio Paese c'è anche un altro calendario e il Capodanno è in un giorno diverso dal 1 gennaio!



- 3 E nel tuo Paese c'è anche un altro calendario?

Quando è il giorno di Capodanno?

Quanti mesi ci sono?

Il calendario scolastico

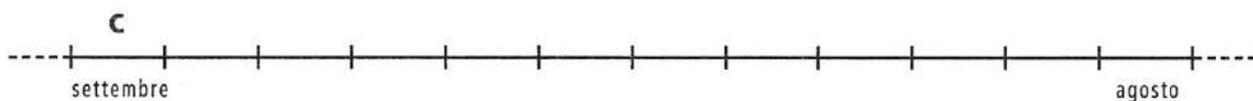
In Italia l'anno scolastico ha un diverso punto di partenza. Inizia sempre in settembre e finisce nel mese di giugno dell'anno dopo. I giorni di inizio e di fine della scuola cambiano però ogni anno.



Ecco un elenco di avvenimenti nell'anno scolastico in Italia. Non sono scritti in ordine cronologico ma sono messi in disordine:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a. festa nazionale della
Liberazione | e. Carnevale |
| b. inizio delle vacanze
di Natale | f. vacanze estive
(dell'estate) |
| c. inizio della scuola | g. inizio delle vacanze
di Pasqua |
| d. fine del primo quadrimestre | h. fine della scuola |

- 1 Con l'aiuto dell'insegnante cerca su un calendario le date degli avvenimenti scritti sopra e collocali sulla linea del tempo dell'anno scolastico.



- 2 Completa le frasi con prima oppure dopo.

- Le vacanze estive sono dopo Pasqua.
- La fine della scuola viene delle vacanze estive.
- L'inizio della scuola viene di Natale.
- Carnevale è le vacanze di Natale.
- La fine del primo quadrimestre viene del 25 aprile.

- 3 Come è l'anno scolastico nel tuo Paese?
- Quando comincia? Quando finisce?
- Incomincia prima o dopo l'inizio dell'anno scolastico italiano?

La datazione degli avvenimenti storici

Sai già che ogni anno ha un punto di partenza.

Anche per collocare gli avvenimenti storici dobbiamo avere un punto di partenza: l'anno 1.

In Italia e in molti Paesi del mondo l'anno 1 è l'anno della nascita di Gesù Cristo. Noi contiamo gli anni a partire da quando è nato Gesù Cristo.

Ma gli uomini vivevano anche prima della nascita di Gesù Cristo. Per collocare un avvenimento sulla linea della storia dobbiamo dire l'anno **prima di Cristo** oppure **dopo Cristo**:



prima di (avanti) Cristo ⇒ a.C.

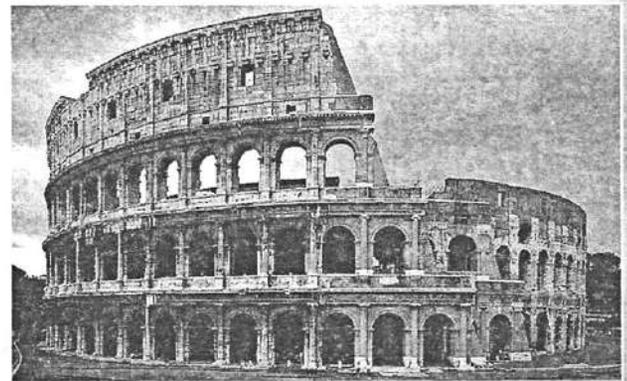
dopo Cristo ⇒ d.C

1 Guarda qui sotto e a pagina 16 le fotografie di cinque grandi costruzioni e leggi le spiegazioni.



A. La Grande Muraglia.

È un muro lunghissimo, più di sei mila chilometri. Si trova in Cina. Periodo di costruzione: fra il 300 e il 200 a.C.



B. Il Colosseo si trova a Roma.

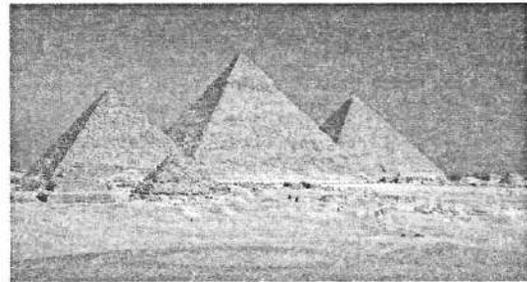
È stato costruito nell'80 d.C.



C. L'Empire State Building è uno dei più vecchi grattacieli della città di New York. Anno di costruzione il 1931.

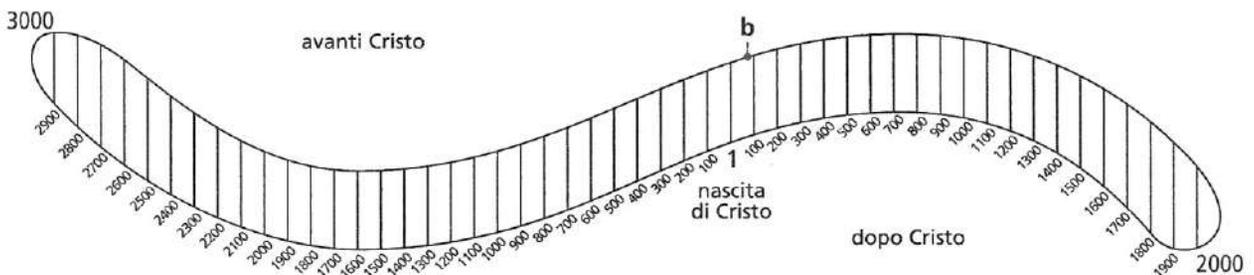


D. La grande piramide di Chichen Itzà in Messico. È stata costruita nel 1000 d.C. circa.



E. Le più antiche Piramidi d'Egitto. Sono state costruite prima del 2500 a.C.

2 Colloca sulla linea del tempo le date delle cinque costruzioni.



3 Pensa a un grande edificio costruito nel tuo Paese. Quando è stato costruito? Colloca la data sulla linea del tempo.

4 Ecco un elenco di importanti invenzioni. A fianco di ogni invenzione c'è la data. Riscrivi le invenzioni in successione dalla più antica alla più recente.

- lampadina elettrica (1879 d.C.)
- carta (fra 100 e 200 a.C.)
- ruota (3500 a.C.)
- occhiali (1249 d.C.)
- telefono (1874 d.C.)
- ceramica (6500 a.C.)

ceramica, 6500 a.C.

.....

.....

.....

.....

.....

5 Impara nuove parole:



- secolo ⇒ *periodo di cento anni*
- decennio ⇒ *periodo di dieci anni*
- quinquennio ⇒ *periodo di cinque anni*

Leggi qui sotto e osserva bene la linea del tempo.

- Dall'anno 1 all'anno 100 d.C. siamo nel **I (primo) secolo d.C.**
- Dall'anno 101 al 200 d.C. siamo nel **II (secondo) secolo a.C.**
- Dall'anno 1 a.C. all'anno 100 a.C. siamo nel **I (primo) secolo a.C.**
- Dall'anno 301 al 400 a.C. siamo nel **IV (quarto) secolo a.C.**

6 Sulla linea del tempo trova e colora i seguenti secoli.

- In rosso: il III (terzo) secolo d.C.
- In verde: il VI (sesto) secolo a.C.
- In giallo: il XV (quindicesimo) secolo d.C.
- In marrone: il VII (settimo) secolo a.C.

7 Compila l'elenco delle costruzioni e delle invenzioni: scrivi a fianco il secolo.

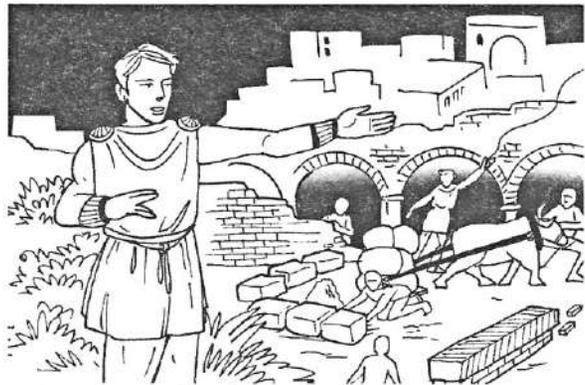
Grandi costruzioni	Sec.	Invenzioni	Sec.
<i>Grande Muraglia</i>	<i>III sec. a.C.</i>	<i>lampadina elettrica</i>	<i>XIX sec. d.C.</i>
.....
.....
.....
.....

8 Completa la tabella. Scrivi i secoli degli anni indicati e quelli precedenti e successivi.

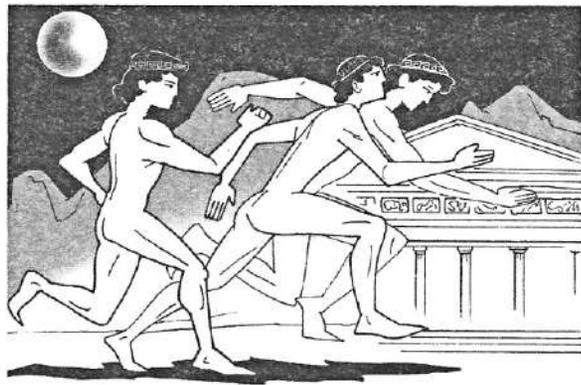
Anno	Secolo	Sec. precedente	Sec. successivo
1835 d.C.	<i>XIX sec. d.C.</i>	<i>XVIII sec. d.C.</i>	<i>XX sec. d.C.</i>
134 d.C.
1995 d.C.
227 a.C.
753 a.C.
24 a.C.

Altri modi di datare gli avvenimenti

Sai già che nella datazione usata in Italia e in molti altri Paesi l'anno 1 è l'anno della nascita di Cristo. Però molti popoli antichi contavano gli anni a partire da un punto diverso.



L'anno 1 degli antichi Romani era l'anno della fondazione della loro città. L'anno 1 degli antichi Romani corrisponde al nostro 753 a.C.



L'anno 1 degli antichi Greci era quello della prima Olimpiade. L'anno 1 degli antichi Greci corrisponde al nostro 776 a.C.

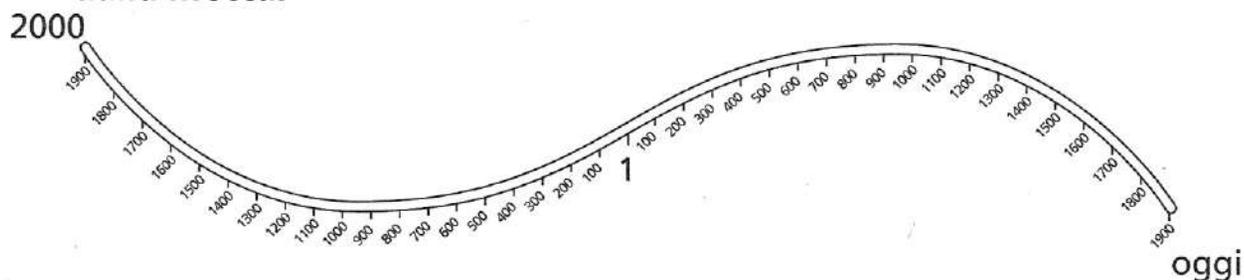


Per i buddisti l'anno 1 è quello della nascita di Buddha. L'anno 1 dei buddisti corrisponde al 560 a.C.



Per gli islamici l'anno 1 è quello della fuga (Egira) del profeta Maometto dalla città di La Mecca a Medina. L'anno 1 degli islamici corrisponde al 622 d.C.

1 Colloca sulla linea della storia gli anni della fondazione di Roma, della prima Olimpiade, della nascita di Buddha, della fuga di Maometto dalla Mecca.



Passare da una datazione all'altra

Nei Paesi di religione islamica oggi le persone usano due modi di datazione, cioè due calendari che già conosci:

- la datazione comune
- la datazione islamica



Io sono nato nel 1994 d.C., ma nel calendario islamico sono nato nel 1414!



Anch'io voglio calcolare il mio anno di nascita nel calendario islamico!



Prima devi sapere questo: l'anno dura 365 o 366 giorni, ma nel calendario islamico è più corto perché dura 354 o 355 giorni. Per questo motivo dobbiamo fare un calcolo per passare da una datazione all'altra



Come faccio?



Ecco: dall'anno comune togli 622; dividi il risultato della sottrazione per 0,97.



*Ho capito!
Io sono nato nel 1996
 $1996 - 622 = 1374$
 $1374 : 0,97 = 1416$*

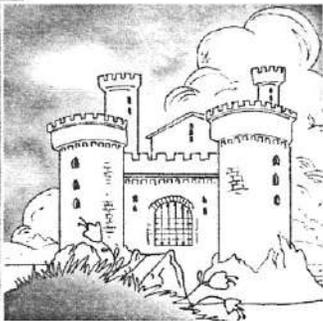
1 Prova a fare questo calcolo con altri anni.

3. Tracce del passato

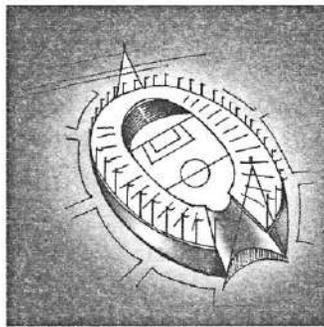
Testimonianze e documenti

Nelle città dove abitiamo possiamo vedere edifici e altre testimonianze della storia del luogo. Sono tracce del passato.

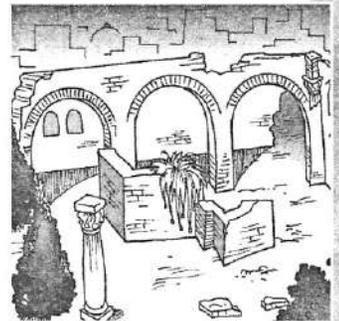
- 1 Osserva la pianta della città dove abitano Li Feng e Marco. I due ragazzi hanno scattato le foto di alcuni importanti edifici di epoche diverse.



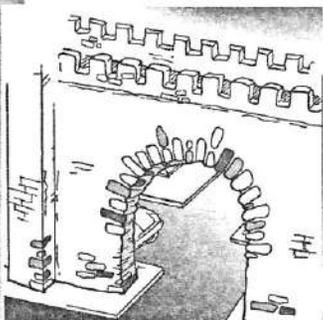
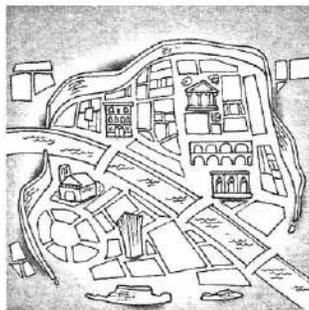
Il castello



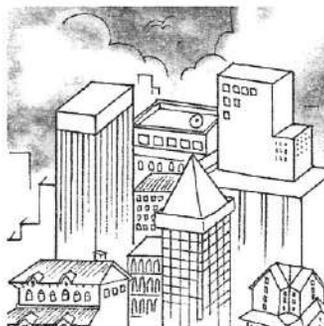
lo stadio di calcio



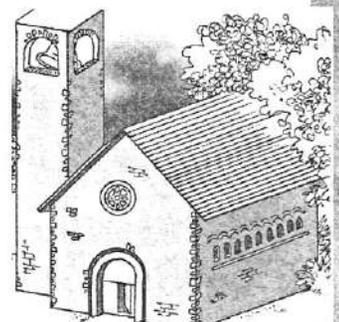
I resti di un tempio romano



Le antiche mura e una porta



Alcuni palazzi



Una chiesa

2 Scrivi quali sono, secondo te, gli edifici antichi, molto antichi e moderni.

- Edifici antichi: *il castello*
- Edifici molto antichi:
- Edifici moderni (di oggi):

E nella città, o nel quartiere, dove abiti ci sono edifici e testimonianze della storia del luogo?

3 Con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni raccogli immagini e fotografie. Cerca anche il secolo di costruzione. Poi qui sotto fai i disegni di quattro testimonianze importanti.

Nome:

.....sec.....

Nome:

.....sec.....

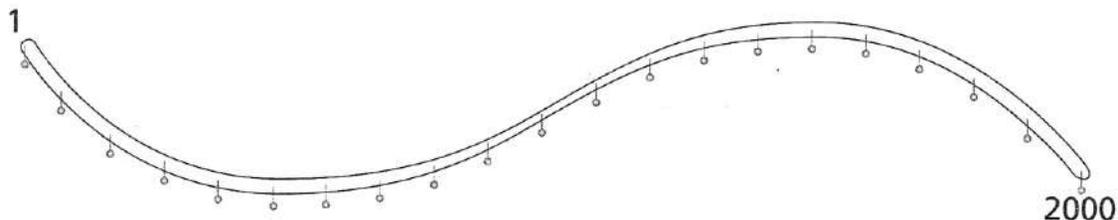
Nome:

.....sec.....

Nome:

.....sec.....

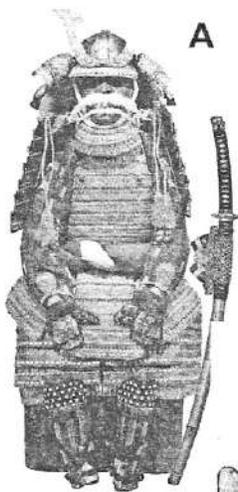
4 Colloca sulla linea della storia le quattro testimonianze.



Le testimonianze della storia di un luogo possono essere molto diverse.

5 Guarda le immagini e scrivi che tipo di documento è (materiale, visivo, scritto).

- a. è un'armatura con una spada: *è un documento materiale*
- b. è un libro antico scritto a mano:
- c. è una lapide scritta in latino:
- d. è una pittura:
- e. è un edificio:



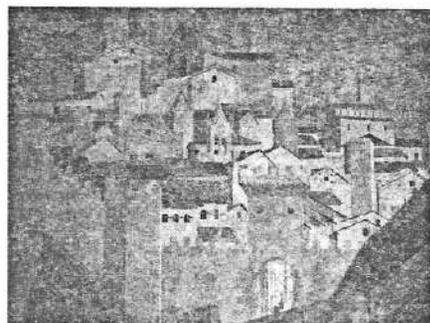
A



B



C



D



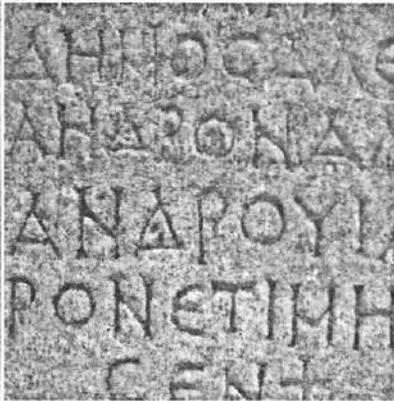
E

I documenti scritti

I documenti scritti sono importanti perché danno molte informazioni sulle epoche passate. I primi documenti scritti risalgono al 3000 a.C. circa.

Gli storici studiano attentamente questi documenti perché spesso è difficile capire cosa dicono. Infatti gli uomini del passato usavano diversi tipi di scrittura e parlavano lingue diverse e oggi non conosciute.

- 1 Osserva alcuni esempi di antichi documenti scritti con caratteri differenti. Cerca sull'atlante geografico i Paesi da dove vengono.



Scrittura greca.
Sec. IV a.C., Grecia



Scrittura cuneiforme.
Anno 2500 a.C. circa, Siria



Scrittura latina.
200 a.C. circa, Italia

تەنكەرى ياروق بولسۇن ايتدۇ
وق بولدى * ۴ و تنكەرى اول ياروق
وردى كە يىخشى ايدى و تەنكە
رقتى قرانكولغدان آيردى *
كەرى ياروقغە كون و قرانكولە
بجە آت قويدى و اينكەر و
فانچە بىرنجى كون بولدى
كەرى ايتدى صولارنىنك اورتاسىدە
ج بولسۇن و صولارنى صولار

Scrittura araba.
Sec. VII d.C., Arabia

者罪亦五倍
得免唯願大
救我今慙汝
心懷怖懼舉

Scrittura cinese.
Sec. XI d.C. circa, Cina

Documenti e testimonianze del Paese dove sei nato

Tutti i luoghi, tutti i paesi hanno una storia. Ci sono luoghi e città con una storia molto antica, altre con una storia meno antica.

- 1 Conosci documenti e testimonianze della storia del Paese dove sei nato? Qui sotto disegna o incolla qualche fotografia di queste testimonianze o documenti. Scrivi cosa sono e che tipo di documenti sono.

- 2 Impara a formare nuove parole.



costruire	⇒	<i>costruzione</i>
fondare	⇒	<i>fondazione</i>
distruggere	⇒	<i>distruzione</i>

Il lavoro dello storico

Sai già che le testimonianze sono documenti del passato. Molte testimonianze, molti documenti sono arrivati fino a oggi, molti altri non ci sono più, oppure sono ancora nascosti.

Con i documenti possiamo pensare alla vita del passato, fare ipotesi su come vivevano gli uomini nelle diverse epoche storiche, come erano le città, conoscere gli avvenimenti del passato.

Gli storici cercano le testimonianze, i documenti per ricostruire il passato, per scrivere la storia. Gli storici chiamano le testimonianze del passato **fonti storiche**.

1 Prova tu a fare delle ipotesi.

Osserva a sinistra le ricostruzioni di tre città italiane di tre epoche diverse. Collega con delle frecce le ricostruzioni con le scene di vita cittadina poste a destra.



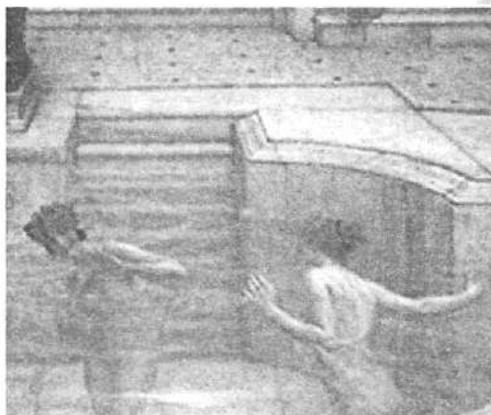
A. Città di epoca romana.
Secoli I-III d.C.



B. Città di epoca medievale.
Secoli XII-XV d.C.



C. Città odierna.
Secoli XX-XXI d.C.



La Preistoria: quando gli uomini non scrivevano

Visita al museo archeologico

Nel museo archeologico sono raccolte testimonianze e documenti delle epoche passate.

Da dove vengono queste testimonianze? Vengono dagli scavi archeologici.

Infatti per conoscere il passato gli studiosi di archeologia, gli archeologi, realizzano questi scavi e raccolgono reperti e fossili.

Questi oggetti sono importanti per avere informazioni sulla preistoria, cioè quando gli uomini non conoscevano la scrittura. Reperti e fossili aiutano gli archeologi a fare ipotesi sulla vita, le abitudini degli animali e degli uomini antichi.

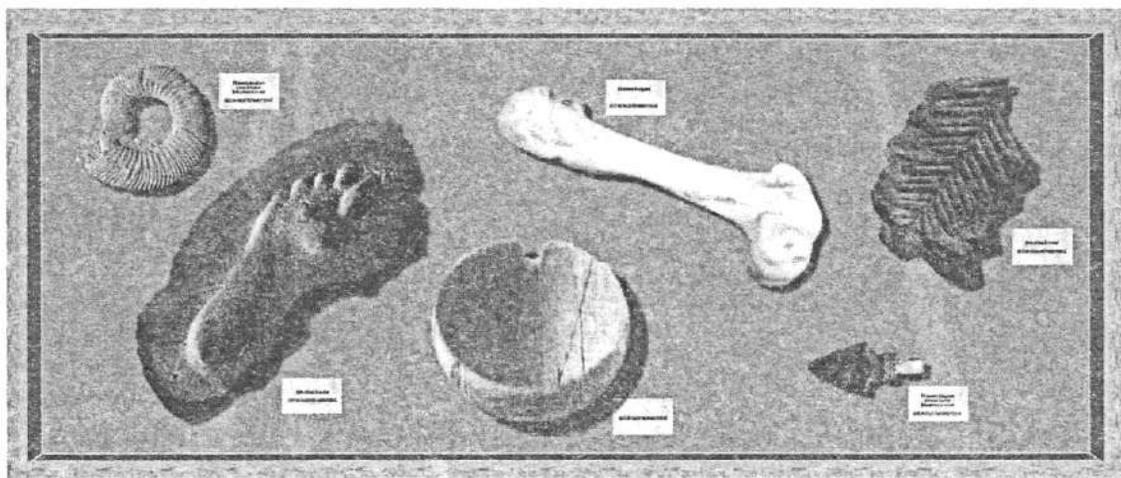


Museo archeologico.



Uno scavo archeologico.

- 1 Osserva questi reperti. Sono di differenti tipi. Segna quali reperti sono fossili.





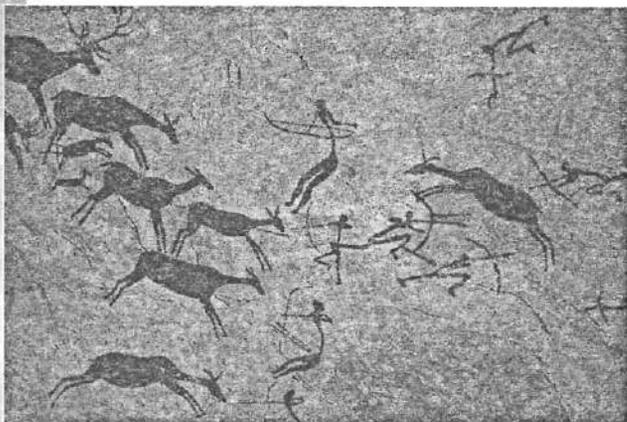
Questa pittura ci racconta la vita degli esseri umani di migliaia di anni fa. Nella pittura vediamo:

- donne e bambini
- non hanno vestiti, sono nudi
- raccolgono frutti e miele
- usano cesti e bastoni

Ecco un'ipotesi sulla vita di questi antichi esseri umani:

“Donne e bambini primitivi procuravano il cibo con la raccolta di frutti e miele. Erano capaci di costruire contenitori e altri strumenti”.

2 Adesso prova tu. Osserva l'immagine e completa l'esercizio



Chi sono?

Cosa fanno? *Gli uomini cacciano animali veloci*

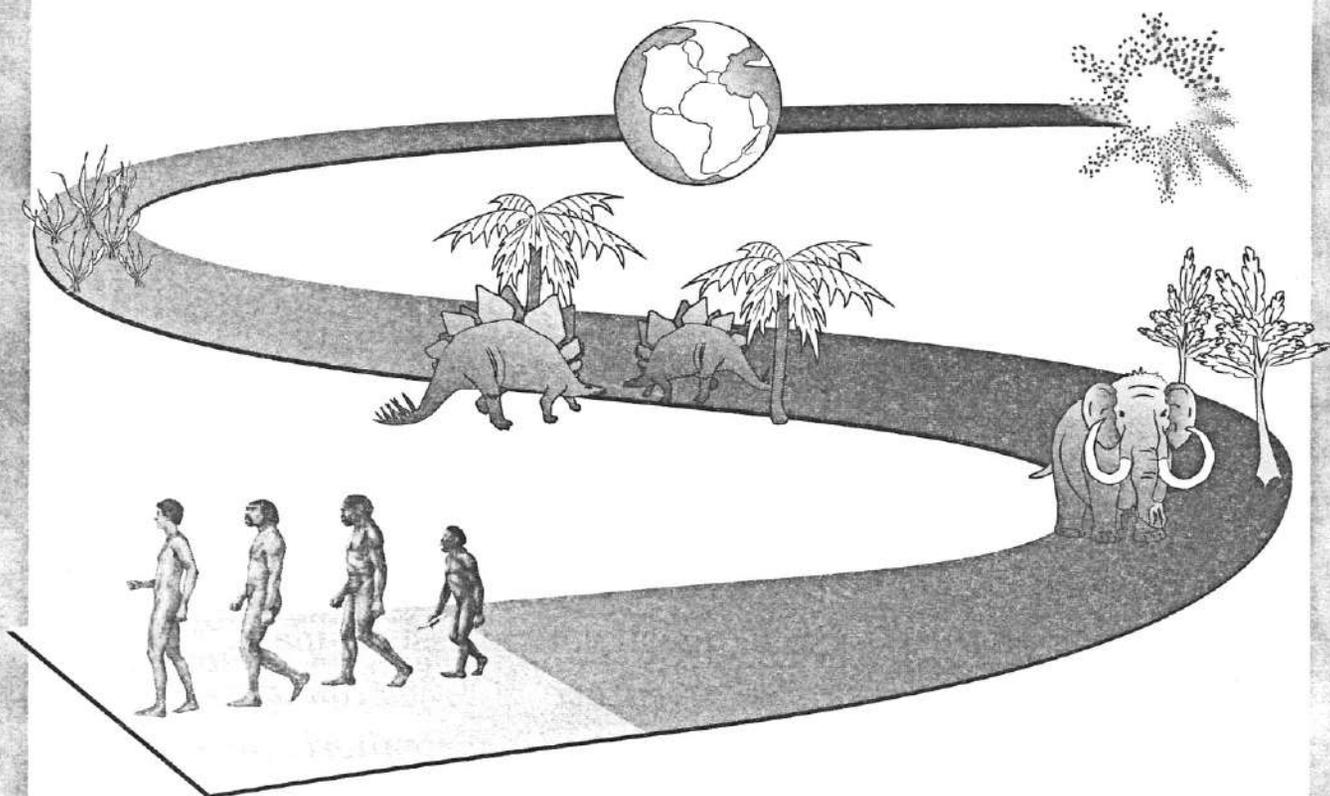
Come sono vestiti?

Quali armi usano?

Quando gli uomini non c'erano ancora

La Terra ha una lunga storia. Per milioni di anni sulla terra hanno vissuto solamente animali e piante: gli uomini non c'erano. Possiamo avere informazioni anche su questo lunghissimo periodo.

Gli studiosi hanno cercato e trovato molti fossili di quei tempi lontani.



1 Vero o falso?

Il fossile è un animale vivente.

Vero Falso

Le pitture rupestri ci raccontano la vita degli uomini di oggi.

Gli uomini primitivi si vestivano di pelli.

Gli uomini primitivi cacciavano con i fucili.

L'archeologia studia le cose antiche.

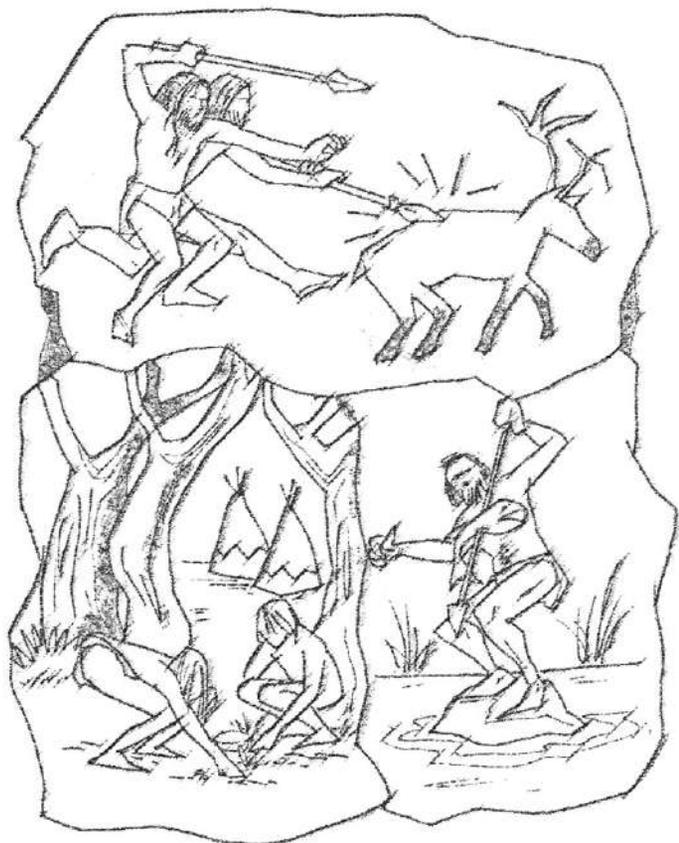
I fossili hanno milioni di anni.

4. Società umane

○ Cacciatori e raccoglitori ○

Il cibo è uno dei bisogni principali di animali, piante e uomini. Oltre 10000 anni a.C. gli uomini primitivi vivevano in piccoli

La caccia



La raccolta

La pesca

gruppi.

Questi gruppi si procuravano il cibo con la pesca e con la caccia. Perciò seguivano gli animali nei loro spostamenti. Gli uomini non avevano una casa fissa: erano **nomadi**. Quando si fermavano abitavano in tende e accampamenti.

Anche donne e bambini procuravano il cibo per il gruppo: raccoglievano frutti e semi delle piante.

1 Impara a formare vocaboli nuovi. Completa le parole.

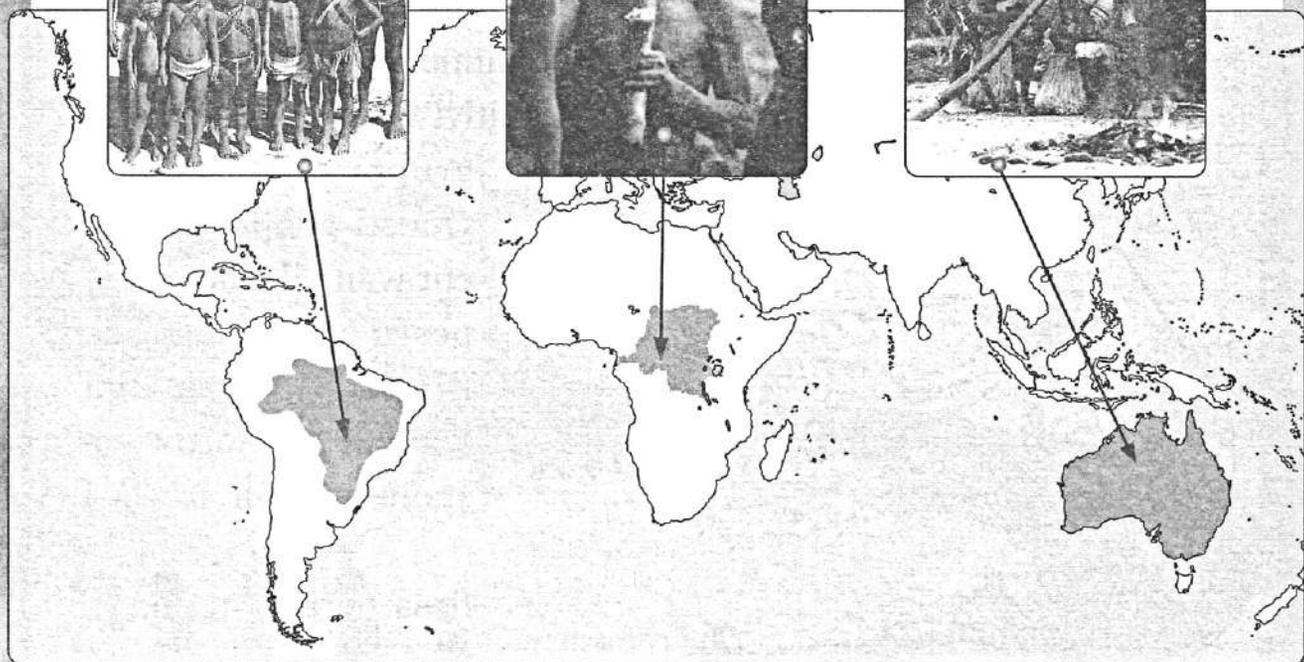


caccia ⇒ *cacciare* ⇒ caccia...tare...

raccolta ⇒ *raccogliere* ⇒ raccogli.....

pesca ⇒ *pescare* ⇒ pesca.....

Società di cacciatori e ● raccoglitori ai nostri giorni ●



Anche ai nostri giorni, in varie parti del mondo, ci sono esseri umani che vivono in piccoli gruppi e si procurano il cibo con la caccia e la raccolta.

Un grande cambiamento: ● gli uomini diventano agricoltori ●

In diverse parti del mondo e in diverse epoche, gruppi di esseri umani hanno imparato ad allevare animali e a coltivare piante come il grano, il riso e molte altre.

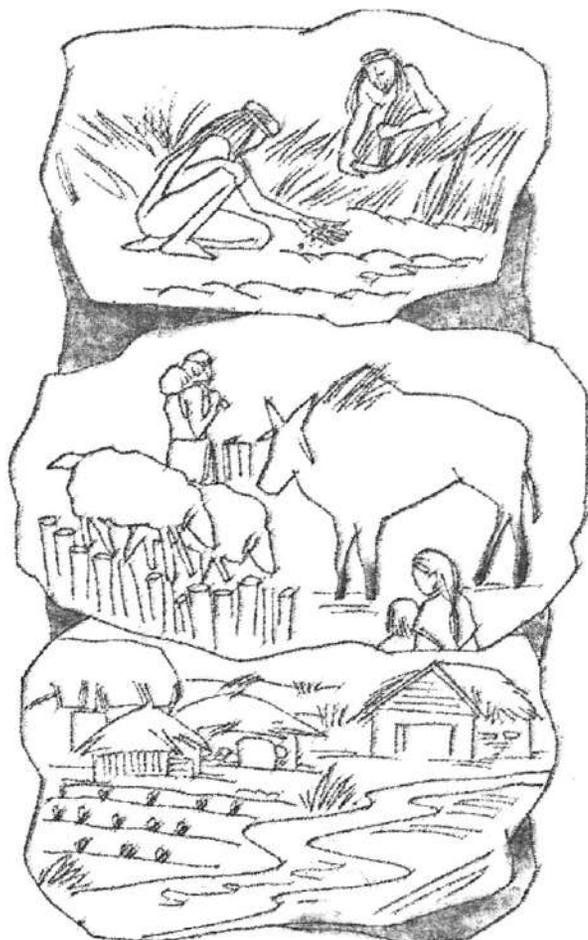
Così è nata l'agricoltura.

Per coltivare le piante gli uomini non si spostano più continuamente ma devono stare nel posto dove ci sono le loro piante: gli uomini diventano sedentari.

Per crescere le piante hanno bisogno di acqua, perciò gli uomini coltivano i loro campi vicino a fiumi e sorgenti di acqua.

Gli uomini vivono in villaggi dove abitano molte famiglie. Infatti la popolazione aumenta perché l'agricoltura dà molto cibo.

Ora gli uomini non sono più solamente cacciatori e raccoglitori ma anche produttori del cibo necessario per vivere: sono diventati allevatori e agricoltori, cioè contadini.



● La vita degli uomini ●

PRIMA dell'agricoltura

DOPO l'inizio dell'agricoltura

nomadi

sedentari

*cacciatori e raccoglitori
tende e accampamenti*

*agricoltori e allevatori
abitazioni e villaggi*

1 Cancelli la parola sbagliata nelle frasi.

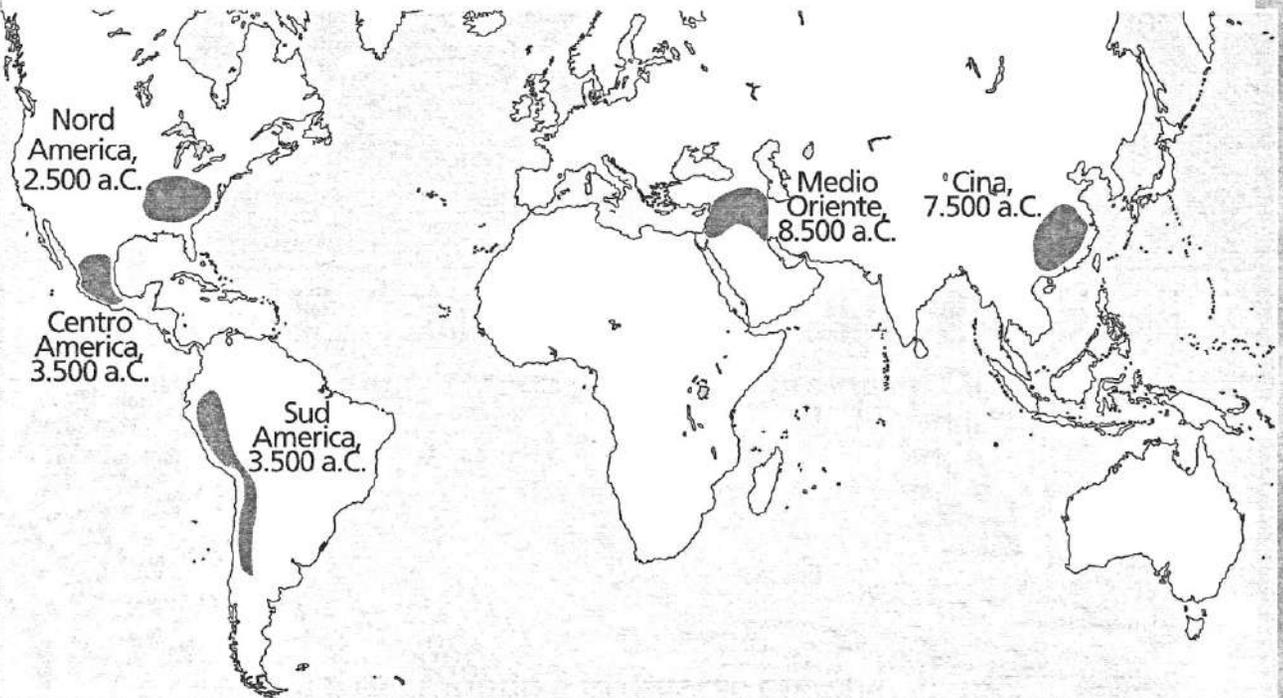
Dopo l'inizio dell'agricoltura, gli uomini antichi...

- sono diventati nomadi / *sedentari*
- abitavano in *villaggi* / accampamenti
- sono diventati *contadini* / cacciatori

2 Collega le frasi.

- | | | |
|---|---|---|
| <p>a. Coltivare la terra dà molto cibo,
di conseguenza</p> |  | <p>1. gli uomini abitano vicino a corsi d'acqua</p> |
| <p>b. Per coltivare le piante è necessaria l'acqua,
di conseguenza</p> | | <p>2. la popolazione dei villaggi aumenta</p> |
| <p>c. Per curare le coltivazioni gli uomini non devono muoversi continuamente,
di conseguenza</p> | | <p>3. diventano sedentari</p> |

Osserva il planisfero: ci sono le regioni del mondo dove gli uomini hanno cominciato l'agricoltura.



3 Metti in ordine cronologico, dalla più antica alla più recente, le regioni dove l'agricoltura è cominciata.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 ^a | 4 ^a |
| 2 ^a | 5 ^a |
| 3 ^a | |

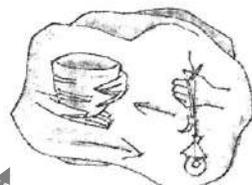
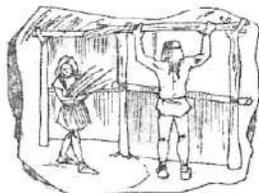
Le attività nel villaggio agricolo

Nei villaggi agricoli gli abitanti svolgono lavori e attività diverse. Gli abitanti del villaggio hanno bisogno di cose che fanno altri abitanti.

Per esempio: una donna fa un vestito; poi dà questo vestito a un'altra persona per avere un vaso. Queste persone fanno uno scambio di oggetti: è il baratto.



1 Collega con una freccia l'attività all'immagine corrispondente.

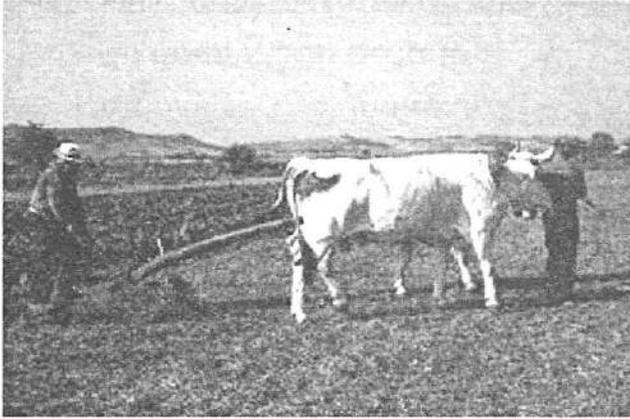


- lavorare la ceramica
- costruire attrezzi
 - tessere
 - cucire vestiti
- costruire abitazioni
- pascolare il bestiame
- difendere il villaggio
 - lavorare la terra
 - raccogliere frutti
 - barattare prodotti

○ L'agricoltura ai nostri giorni ○

L'agricoltura è nata migliaia di anni fa ma è molto importante anche ai nostri giorni in tutto il mondo.

Però oggi i contadini usano attrezzi e tecniche diversi. In alcuni paesi del mondo gli attrezzi sono simili a quelli usati nei tempi antichi, in altri paesi gli agricoltori usano macchine agricole.



Contadini con aratro trainato da buoi.



Contadini che zappano i campi.



La mietitrebbia è una macchina per raccogliere il grano.

- 1** Nelle tre immagini ci sono contadini che lavorano sui campi in modo diverso. Quale modo è il più antico? Quale modo è il più moderno? Metti in ordine cronologico dal più antico al più moderno.

1°

2°

3°

● Vivere nelle città ●

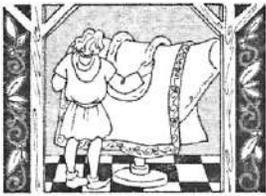


Grazie all'agricoltura, col passare dei secoli, la popolazione è aumentata. Molti villaggi agricoli sono diventati città. Gli uomini hanno costruito le prime città circa 3000 anni a.C. Di solito gli abitanti circondavano le loro città con mura. Dentro le mura c'era-



no abitazioni, palazzi, templi o chiese, botteghe artigiane. Nelle botteghe lavoravano gli artigiani. Gli artigiani lavoravano con le mani o usavano attrezzi semplici di ferro o di legno per fabbricare i loro prodotti.

Ecco alcuni artigiani di una città europea del XIII secolo.



Il sellaio



Il sarto



Il calzolaio



Il vasaio



Il fabbro



Il falegname

1 Completa le frasi con il nome dell'artigiano e i suoi prodotti (vedi l'elenco sotto).

1. fa

2. fa

3. *Il sellaio* fa *selle per cavalli*

4. fa

5. fa

6. fa

vasi e brocche - coltelli e forbici - **selle per cavalli**
scarpe e stivali - mobili e sedie - vestiti

2 Nella città o paese dove abiti ci sono ancora botteghe artigiane?

Quali?

.....

3 E nel Paese dove sei nato ci sono artigiani?

Quali?

.....

Il commercio

Gli artigiani vendevano i loro prodotti agli abitanti della città, ai contadini e ai mercanti. Questi esercitavano il commercio.



I mercanti portavano le merci da un paese all'altro, da una città all'altra. Viaggiavano in carovane o sulle navi.



Nelle città e nelle campagne c'erano i mercati dove molti mercanti vendevano le merci.

1 Osserva le immagini.
Collega le immagini alle spiegazioni.

- Un artigiano vende dei prodotti a un mercante in cambio di denaro.



- I due personaggi scambiano merci, cioè fanno un baratto.



Breve storia del denaro

Con il baratto gli uomini potevano commerciare fra loro.

Quando i commerci sono aumentati il baratto non è andato più bene. Allora gli uomini hanno cominciato a fabbricare e usare le monete. È più facile commerciare con le monete.



Antiche monete cinesi con un buco



Monete dell'antica Grecia

Le prime monete avevano forme diverse. Le monete più antiche sono del VII secolo a.C. Nel XIII secolo d.C. i Cinesi usavano già la carta moneta.



Cartamoneta italiana del XX secolo

Gli abitanti dell'Europa hanno cominciato a usare la carta moneta nel XVIII secolo d.C.

1 Completa le frasi con le parole giuste.

- a. Prima di usare il denaro, gli uomini scambiavano prodotti e merci con il
- b. Le monete più antiche sono del secolo
- c. Gli abitanti della Cina sono stati i primi a usare la
- d. In Europa la carta moneta è arrivata nel secolo
- e. Le antiche monete cinesi avevano un

2 Osserva le due immagini. Sono euro: una banconota da 50 euro e una moneta da 10 centesimi di euro. Scrivi nelle due colonne altre banconote e monete in euro.

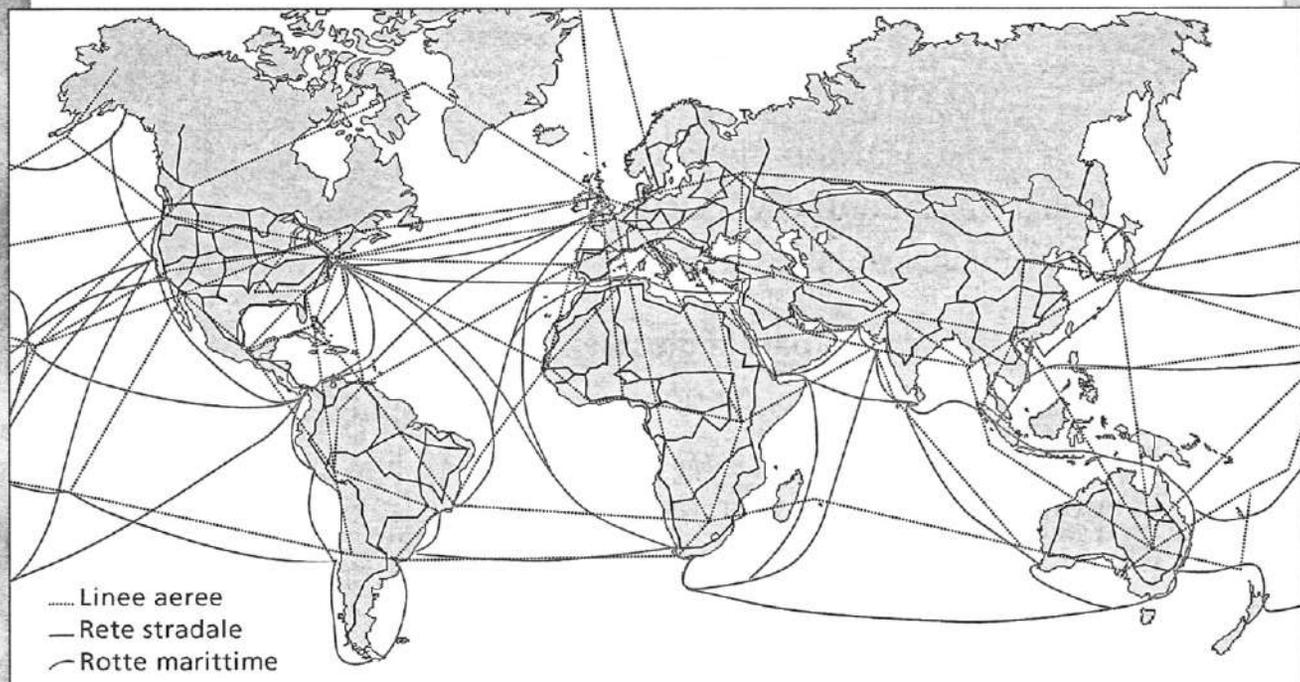
.....
.....
.....
.....
.....
.....



3 Come si chiama la moneta in uso nel tuo paese? Disegna o scrivi il nome di due monete o banconote del tuo paese.

.....

● Il commercio ai nostri giorni ●



Oggi i commerci sono molto sviluppati e avvengono fra quasi tutte le parti del mondo con diversi mezzi di trasporto: aerei, navi, treni, camion.

Noi compriamo e paghiamo le merci in modi diversi: denaro, assegni, carte di credito. In alcune parti del mondo gli uomini usano ancora il baratto. Anche bambini e ragazzi qualche volta barattano degli oggetti fra di loro.



Industrie e fabbriche ● nelle società dei nostri giorni ●

Gli artigiani dei tempi passati fabbricavano molti prodotti con il lavoro delle loro mani e con alcuni attrezzi. Gli artigiani usavano anche delle macchine per lavorare, ma queste macchine funzionavano con la forza dell'uomo e anche di alcuni animali.



Ai nostri giorni nelle fabbriche ci sono macchine che producono gli oggetti necessari alla nostra vita.

Le macchine non funzionano con la forza degli uomini ma con l'energia elettrica.



Le macchine industriali lavorano molto più velocemente degli uomini. Una macchina può fare il lavoro che prima facevano molti operai.

Grazie alle macchine la produzione di merci è oggi molto più grande che nei tempi passati.

1 Collega le frasi con frecce.

- a. Nei tempi antichi non c'era l'energia elettrica, di conseguenza
- b. Oggi nelle fabbriche ci sono veloci macchine industriali, di conseguenza
- c. Le macchine industriali lavorano molto velocemente, di conseguenza

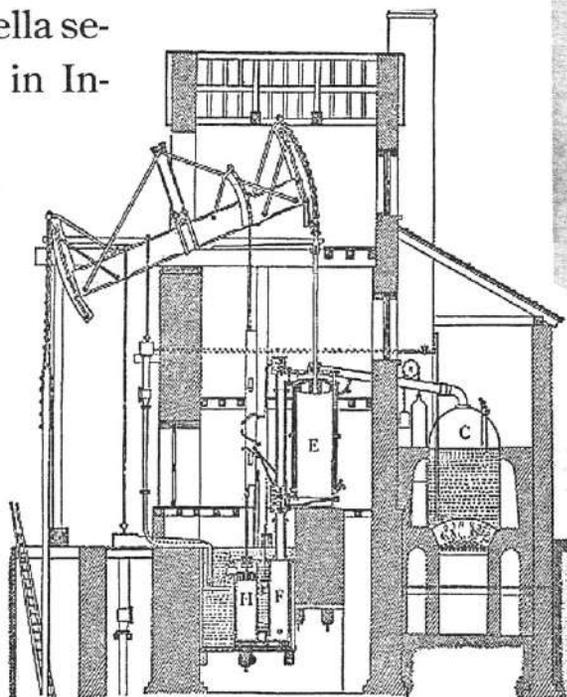
- 1. gli operai producono molte più merci che nel passato
- 2. gli uomini dovevano usare la loro forza o quella degli animali per produrre merci.
- 3. producono molti oggetti in poco tempo.

La nascita dell'industria moderna

L'industria moderna è cominciata nella seconda metà del XVIII secolo d.C. in Inghilterra.

L'Inghilterra è stata il primo paese industrializzato. Con il passare del tempo anche altri paesi sono diventati industriali.

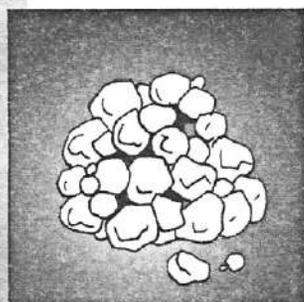
All'inizio le macchine industriali non funzionavano con l'energia elettrica ma con un altro tipo di energia: l'energia del vapore. Le prime macchine industriali inglesi erano macchine a vapore.



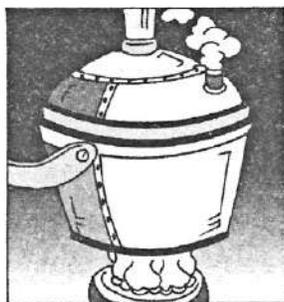
Un telaio a vapore del XVIII secolo.

Come funzionava una macchina a vapore?

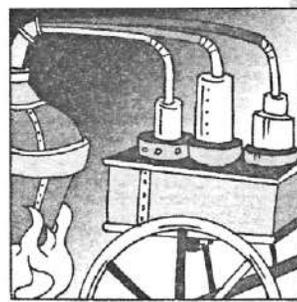
Le macchine a vapore funzionavano grazie al carbone. Nel 1700 in Inghilterra c'era molto carbone.



il carbone



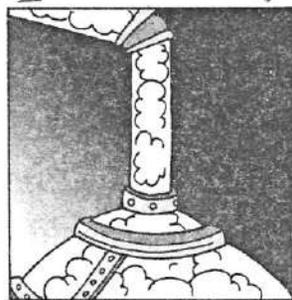
2



4



1



3

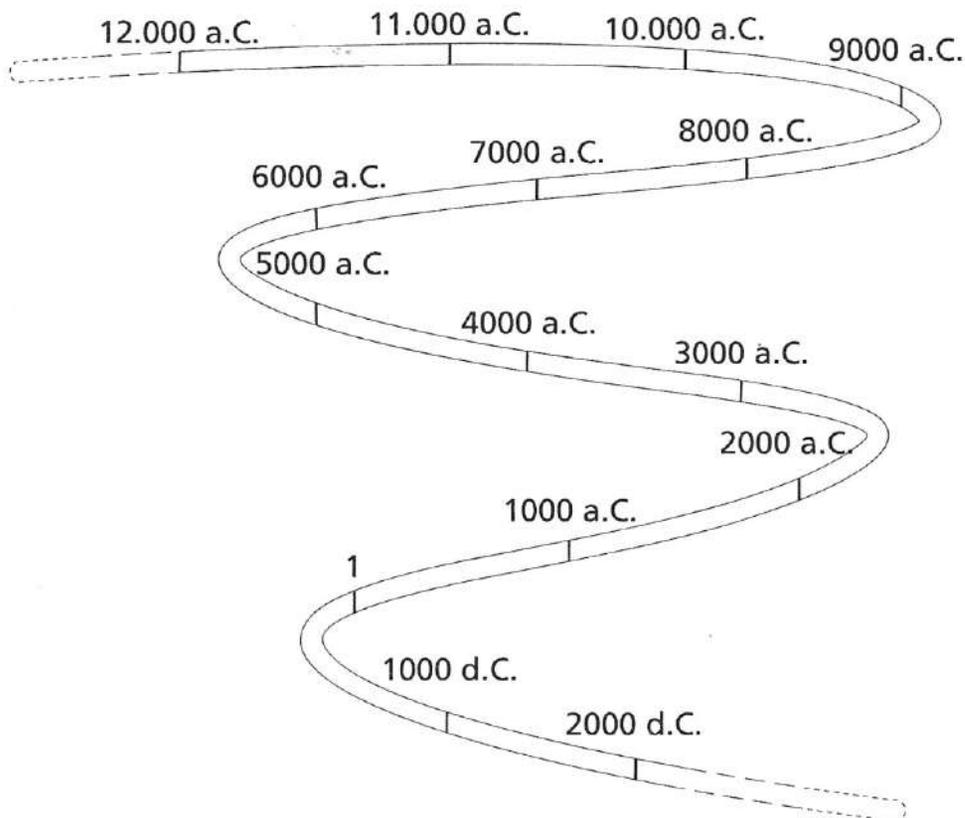
1 Osserva le immagini in sequenza di pagina 40. Scrivi i numeri davanti alle frasi corrispondenti alle immagini.

- la forza del vapore muove i meccanismi della macchina
- il fuoco scalda l'acqua
- 1 il carbone brucia e produce il fuoco
- l'acqua calda produce il vapore

2 Nelle pagine precedenti cerca gli avvenimenti elencati sotto e scrivi la loro epoca.

- a. la nascita dell'agricoltura in Medio Oriente: sec.
- b. le prime città: sec.
- c. le prime monete di metallo: sec.
- d. la prima carta moneta: sec.
- e. le prime industrie moderne: sec.

3 Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti dell'esercizio precedente.



5. Italia oggi

● Leggi e Costituzione ●



Marco ha un cugino in America; ha 16 anni e ha già la patente per guidare l'automobile. Marco invece non potrà guidare una macchina fino all'età di 18 anni.

In Italia e in America ci sono due leggi diverse.

Ogni Paese ha le sue leggi. Le leggi dicono che cosa i cittadini possono fare e cosa non possono fare.

1 Completa la tabella con le leggi italiane e quelle del tuo Paese.

Argomento	In Italia	Nel tuo paese
A che età un cittadino può cominciare a guidare un'automobile?
A che età due persone possono sposarsi?
Quanti anni dura la scuola elementare?
Le donne possono fare il soldato ?

2 Hai trovato leggi diverse? Che cosa pensi di queste leggi?

3 Conosci altre leggi del tuo Paese? Confronta queste leggi con quelle italiane.

In Italia c'è una legge più importante di tutte le altre: la Costituzione.

La Costituzione ha molte parti: ogni parte si chiama articolo.

Costituzione della Repubblica Italiana

Articolo 1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo...

Il Parlamento italiano



Chi
fa le leggi in
Italia?

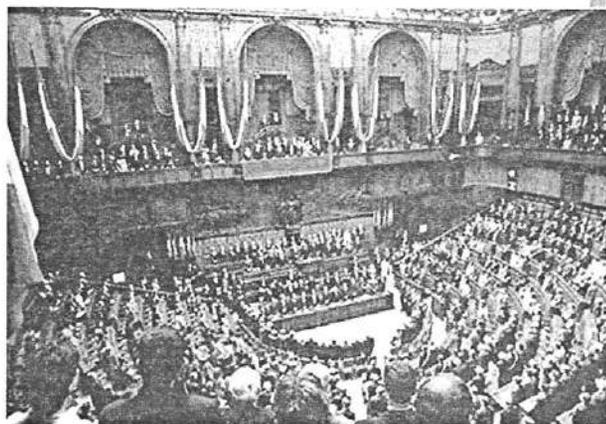
A Roma c'è il Parlamento.

Il Parlamento è formato di due
assemblee di persone.



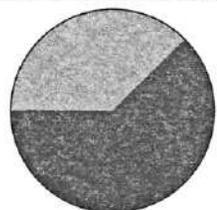
Senato

Nel Senato ci sono circa
315 persone: i senatori



Camera dei Deputati

Nella Camera ci sono 630
persone: i deputati



■ *maggioranza*
■ *minoranza*

I deputati e i senatori discutono le proposte di nuove leggi.

La Camera e il Senato devono **approvare** le proposte di legge a **maggioranza**: quando più della metà dei deputati e dei senatori è favorevole, cioè dice SÌ. Una proposta di legge diventa legge quando sono d'accordo sia la Camera sia il Senato.

1 Quale proposta di legge è approvata? Fai un segno vicino alle leggi approvate.

- Proposta di legge A: deputati presenti 580, deputati favorevoli 321
- Proposta di legge B: senatori presenti 212, senatori favorevoli 105
- Proposta di legge C: deputati presenti 567, deputati favorevoli 239



In Italia ci sono diversi partiti politici: sono gruppi di persone con idee diverse su come governare il Paese.

Ogni 5 anni ci sono le elezioni politiche. I partiti presentano elenchi di persone per fare i deputati e i senatori.

I cittadini vanno a votare: scelgono il partito e i nomi delle persone su delle schede.



2 Impara a formare nuove parole.



eleggere



elezione

votare



approvare



Il Governo italiano



I ministri durante una riunione del Consiglio dei ministri

A Roma c'è anche il Governo italiano. Il Governo applica le leggi del Parlamento:

- informa i cittadini sulle nuove leggi;
- comanda alla polizia di far rispettare le leggi;
- trova i soldi per applicare le leggi...

Il Governo fa anche nuove proposte di legge al Parlamento. Nel Governo ci sono diversi ministri.

Ogni ministro ha un suo compito: la scuola, la polizia, il lavoro...

Il Capo dei ministri è il Presidente del Consiglio dei ministri.

Il Capo dei ministri è il Presidente del Consiglio dei ministri.

- 1** Ecco l'elenco di alcuni ministri: qual è il loro compito? Inserisci nelle caselle il numero corrispondente.



1. Rapporti fra l'Italia e gli altri Paesi

- a. Ministro dell'Interno
 b. Ministro dell'Istruzione
 c. Ministro della Difesa
 d. Ministro degli Esteri
 e. Ministro dell'Economia



5. Esercito, marina e aviazione



2. Polizia, permessi di soggiorno dei cittadini stranieri



3. Spese, tasse, bilancio dello Stato



4. Scuola e università

L'Italia ha un **sistema politico democratico**: i cittadini eleggono i deputati e i senatori del Parlamento che fanno le leggi.

I cittadini maggiorenni, uomini e donne,

↓ ogni 5 anni eleggono

il Parlamento

Camera
dei Deputati

Senato della
Repubblica

dà la fiducia al
(vota a favore)



Governo

i ministri

sceglie ↑

↓ ogni 7 anni elegge

il Presidente della Repubblica
rappresenta l'unità dell'Italia



nomina

**il Presidente del
Consiglio dei ministri**

2 Osserva lo schema precedente e completa le frasi.

- Ogni cinque anni i cittadini italiani eleggono *il Parlamento*.....
- Il Parlamento è formato dalla e dal Senato.
- Il Parlamento il Presidente della Repubblica ogni sette anni.
- Il Presidente della Repubblica nomina il
- Nel Governo ci sono i
- Per governare, il Governo deve avere la fiducia del

3 Conosci i nomi di personaggi politici italiani? Con l'aiuto dei tuoi compagni scrivi il nome del Presidente della Repubblica, del Presidente del Consiglio dei ministri e del ministro dell'Istruzione.

.....
.....

4 Conosci il nome di personaggi politici del tuo Paese? Se non li conosci, chiedi ai tuoi genitori. Poi scrivi i nomi e i loro compiti.

.....
.....

Le regioni italiane

Il Parlamento e il Governo a Roma fanno leggi e governano tutta l'Italia.

Nella vita di tutti i giorni ci sono problemi che non interessano tutti gli italiani, ma solamente gli abitanti di una parte del Paese. Per risolvere questi problemi l'Italia è divisa in regioni. In ogni regione c'è un capoluogo, cioè una città dove si trovano il governo della regione e gli uffici più importanti.



1 Osserva la carta della pagina precedente e rispondi.

- Quante sono le regioni?
- Quali regioni stanno sul mare?
-

2 In quale regione abiti tu?

3 Disegna sul tuo quaderno una tabella simile a quella che vedi qui sotto, ma con una riga per ogni regione. Cerca poi su un atlante le informazioni per completarla e rispondi alle domande.

- Qual è la regione più grande?
- E quella più piccola?

Regioni	Capoluoghi	Superficie mq.	Popolazione
.....
.....

Province e comuni

Ogni regione è divisa in **province** e **comuni**.

Marco e Li Feng hanno disegnato queste cartine per spiegare dove abitano:



Marco e Li Feng abitano nella regione Marche, nella provincia di Pesaro, nel comune di Fano.

- 1** Prova a fare come Marco e Li Feng. Cerca la cartina della tua regione con le province e quella della tua provincia con i comuni.

Quante province ci sono nella tua regione? Scrivi i nomi.

.....

.....

Quanti comuni ci sono nella provincia dove abiti?

.....

.....

- 2** Completa

Io abito nella regione, nella provincia di, nel comune di

- 3** E al tuo Paese? Il tuo paese è diviso in parti più piccole? Come si chiamano? Puoi cercare e disegnare delle cartine.



Chi amministra
regioni, province
e comuni?

Ogni cinque anni ci sono le **elezioni amministrative**: i cittadini di ogni regione, provincia e comune vanno a votare per eleggere le persone che devono amministrare. Anche per il comune si vota ogni cinque anni:

Comune

I cittadini

↓ eleggono ↓

il Sindaco

il Consiglio
comunale



La riunione di un Consiglio comunale.



Il municipio è la casa del comune: qui stanno il Sindaco, il Consiglio comunale e anche molti uffici.

Il comune si occupa di molte cose:

- i vigili urbani
- le strade
- i parchi, i campi sportivi e di gioco
- i certificati e i documenti dei cittadini, come la carta d'identità
- ecc.

4 Cerca le informazioni.

- Nome e cognome del sindaco del comune dove abiti
- Indirizzo del municipio del tuo comune
- Quando ci sono state le ultime elezioni comunali

6. Un po' di storia d'Italia

Tutti i Paesi hanno una storia. La storia dell'Italia è lunga migliaia di anni. Qui presentiamo alcuni avvenimenti della storia d'Italia degli ultimi due secoli.



Oggi l'Italia è uno Stato unito.
La capitale è Roma.



Nella prima metà del XIX secolo l'Italia era un Paese diviso in molti Stati. Ogni Stato aveva la sua capitale.

Nella seconda carta vedi un territorio di colore grigio scuro: questo territorio faceva parte dell'Impero d'Austria: l'imperatore austriaco governava questo territorio.

1 Osserva la seconda carta e completa la tabella.

Stati nel 1840

1. *Regno di Sardegna*
2. *Lombardo-Veneto*
3.
4.
5.
6.
7.

Capitale

- Torino*
- Vienna (capitale dell'Impero d'Austria)*
-
-
-
-
-

L'Italia

● nella prima metà del XIX secolo ●



Chi
governava gli
Stati italiani?

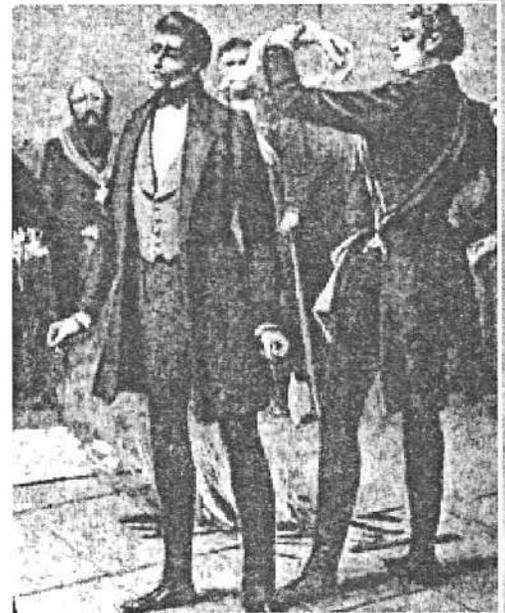
L'Impero d'Austria era grande e potente, invece gli Stati italiani erano piccoli e deboli. A capo degli Stati italiani c'erano

sovrani parenti o amici dell'imperatore d'Austria: governavano come volevano gli Austriaci. L'Italia era divisa e non era **indipendente** perché l'Impero d'Austria comandava anche sull'Italia.

Gli abitanti degli Stati italiani non avevano la **libertà** di parola e di stampa: cioè non potevano parlare e scrivere sui giornali liberamente i loro pensieri.

Non partecipavano al governo del loro Stato, non c'erano elezioni per eleggere un Parlamento.

I sovrani degli Stati italiani erano **sovrani assoluti**: sceglievano i loro ministri e i consiglieri, facevano le leggi e mettevano le tasse.



1 Segna le frasi giuste.

Nella prima metà del XIX secolo...

- l'Italia era un Paese indipendente
- l'Italia era divisa in molti Stati
- i sovrani degli Stati italiani erano assoluti
- gli abitanti dei diversi stati partecipavano al governo
- l'Impero d'Austria comandava anche in Italia

L'economia degli Stati italiani era povera e **arretrata**. Invece in quel periodo in alcuni Paesi d'Europa stavano avvenendo molti cambiamenti.

In Europa...



Nasce la grande industria: nelle fabbriche gli operai lavorano con grandi macchine. L'industria produce grandi quantità di merci di ogni tipo.

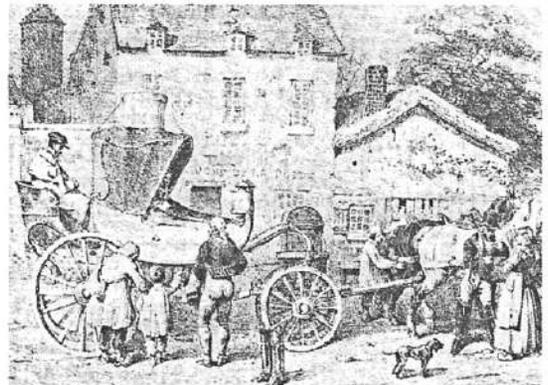


Per trasportare le persone e le merci da una parte all'altra dei Paesi europei, i governi costruiscono le ferrovie.

In Italia...



La maggior parte della gente vive e lavora in campagna, nell'agricoltura. Ci sono pochissime industrie.



Nel 1850 ci sono pochissime ferrovie. L'Italia è divisa in diversi Stati perciò è difficile costruire ferrovie e le merci non possono viaggiare facilmente.

2 Collega le frasi.

- | | |
|--|---|
| <p>a. Nelle fabbriche c'erano grandi macchine, di conseguenza</p> <p>b. I governi di alcuni Paesi europei costruivano ferrovie, di conseguenza</p> <p>c. In Italia c'erano poche ferrovie, di conseguenza</p> | <p>1. merci e persone non viaggiavano facilmente.</p> <p>2. gli operai producevano grandi quantità di merci.</p> <p>3. le merci viaggiavano facilmente da un capo all'altro di un Paese.</p> |
|--|---|

○ Un periodo di grandi cambiamenti ○



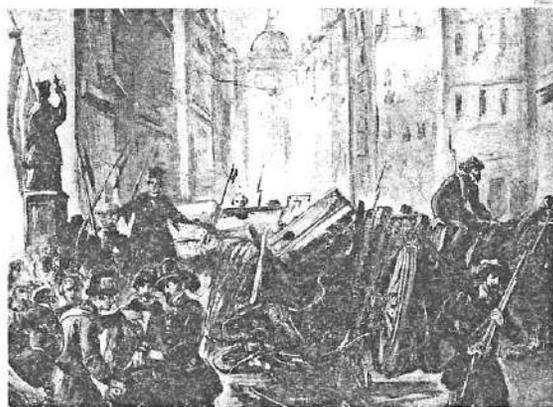
E gli italiani di quel tempo che cosa volevano?

Alcuni volevano mandare via gli Austriaci, volevano l'indipendenza di tutti gli Stati. Altri pensavano che l'Italia doveva diventare unita, cioè volevano l'Unità d'Italia.

Alcuni pensavano che i sovrani non dovevano più governare in modo assoluto ma far partecipare i cittadini al governo dello Stato: volevano la Costituzione.

Altri ancora volevano cacciare i sovrani e fare la Repubblica. Però la maggior parte della popolazione era contadina. I contadini erano analfabeti, cioè non sapevano leggere e scrivere. I contadini non capivano molto questi problemi.

Ci sono state rivolte e insurrezioni. Nel 1848 a Milano c'è stata una grande insurrezione contro gli Austriaci. Anche il re di Sardegna ha fatto delle guerre contro l'Austria. Ci sono state molte battaglie. La Francia ha aiutato il re di Sardegna in una di quelle guerre.



Scena d'insurrezione popolare a Milano nel 1848.

Dopo alcuni anni di guerre e insurrezioni, nel 1861 è nato il Regno d'Italia.

L'Italia è diventata uno Stato unito, indipendente, con una costituzione: lo Statuto.

Il re di Sardegna, Vittorio Emanuele II, è diventato re d'Italia.

L'Italia era una monarchia.



La battaglia di Solferino e S. Martino durante la seconda guerra per l'indipendenza nel 1859.

Il Regno d'Italia ha fatto ancora una guerra contro l'Impero d'Austria nel 1866.

Alla fine di quella guerra anche il Veneto e il Friuli sono diventati italiani. Nel 1870 anche Roma è entrata a far parte dell'Italia e ne è diventata la capitale.



L'Italia nel 1861



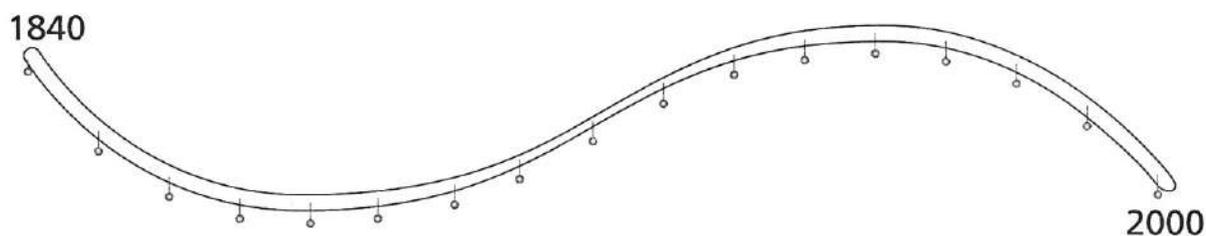
L'Italia nel 1870



Questo periodo di guerre e insurrezioni si chiama Risorgimento

- 1 Guarda la prima cartina e rispondi alla domanda.
 - Quali regioni italiane non facevano ancora parte del Regno d'Italia nel 1861?
- 2 Confronta la seconda cartina con quella dell'Italia di oggi a pagina 50 e rispondi alle domande.
 - Il Regno d'Italia del 1870 è esteso come l'Italia di oggi?
 - Quali regioni e città oggi fanno parte dell'Italia ma nel 1870 erano ancora austriache?

- 3 In queste pagine hai trovato le date di importanti avvenimenti del Risorgimento italiano. Riporta date e avvenimenti sulla linea della storia.



Ricordi e tracce del Risorgimento

Nelle città italiane ci sono luoghi, vie, piazze, monumenti che ricordano avvenimenti e personaggi del Risorgimento italiano.

- 1 Segna con una croce i nomi che trovi anche nelle vie e nelle piazze del città dove abiti. Aggiungi altri eventuali personaggi e avvenimenti.

Personaggi

- Giuseppe Garibaldi
 Vittorio Emanuele II
 Camillo Cavour
 Giuseppe Mazzini
 Fratelli Cairoli

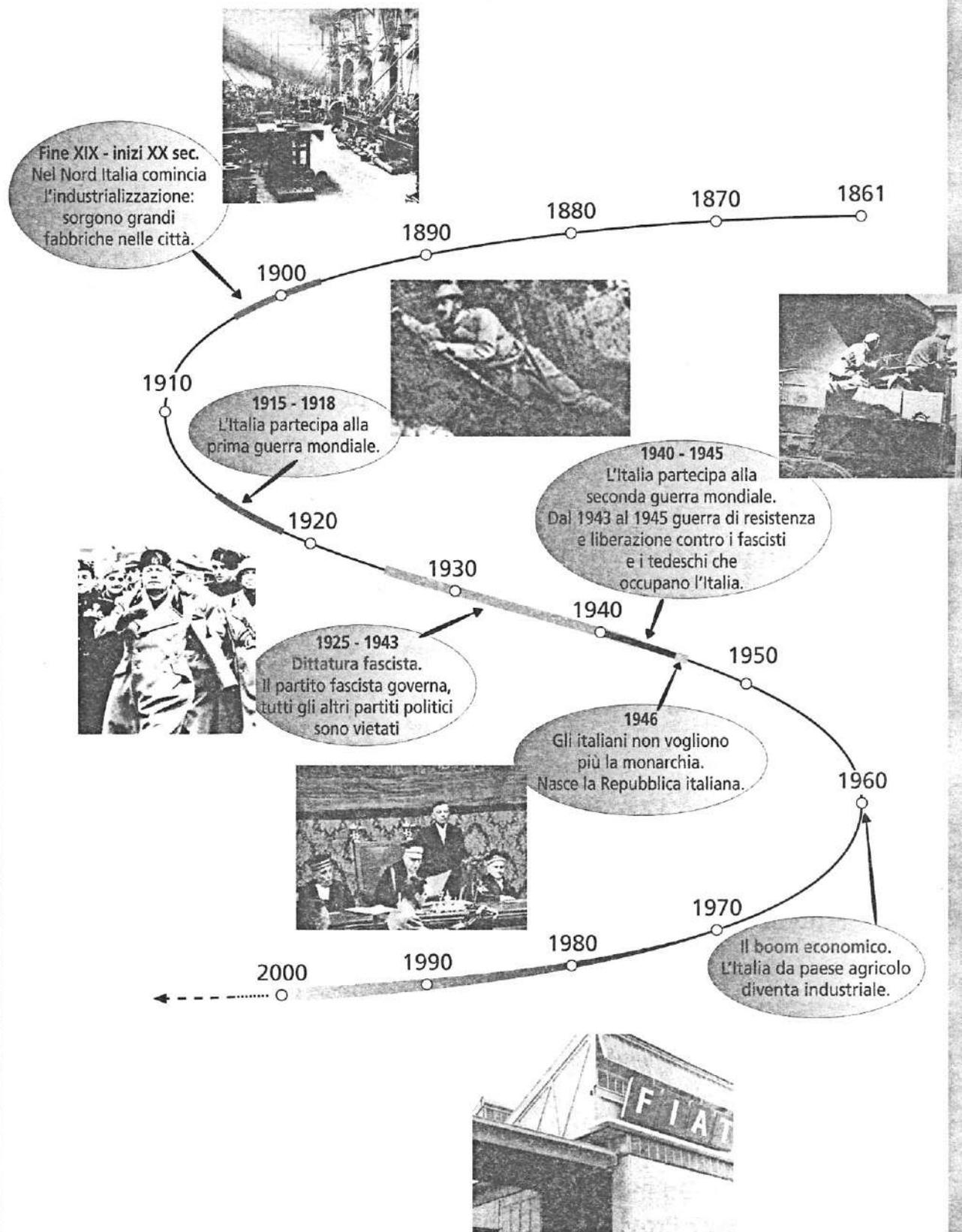
Avvenimenti

- Solferino
 XX Settembre
 Calatafimi
 Indipendenza
 Dei Mille



- 2 Chiedi all'insegnante chi sono i personaggi e che cosa sono gli avvenimenti.
- 3 E il tuo Paese? Quando è nato? Conosci personaggi e avvenimenti della sua storia? Prova a scrivere ciò che sai sul tuo quaderno.

Alcuni avvenimenti della storia d'Italia dopo l'Unità



Glossario

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	CINESE	ALBANESE	ARABO
STORIA DI PERSONE E DI FAMIGLIE						
adesso	now, at present	maintenant	ahora	现在	tani, tashmë	الآن
albero genealogico	family tree, genealogical tree	arbre généalogique	árbol genealógico	血统	pema familjare e parardhesve	شجرة العائلة
anno	year	année, an	año	年	vit	سنة
autonomo	autonomous	autonome	autónomo	自治的, 自主的	autonom	مستقل
avvenimento	event	événement	acontecimiento	事件	ngjarje, ndodhi	حوادث
cambiamento	change	changement	cambio	变化	ndryshim	تغيير
cambiare	to change	changer	cambiar	换, 变化	ndryshoj	غير
coniugato	married	marié	conjugado	已婚的	i martuar	متزوج
contemporaneo	contemporary	contemporain	contemporáneo	同时的	bashkëkohor, bashkëkohës	معاصر
documentare	to record	documenter	documentar	用文件证明, 收集文件	dokumentoje, mbledh të dhëna	شريط وثائقي
documento	a document, a record	document	documento	文件	dokument	وثيقة
età	age	âge	edad	年齿, 岁	moshë	عمر
generazione	generation	génération	generación	代, 一代人	brez, brezni	جيل
linea del tempo	timescale	axe du temps, chronologie	línea del tiempo	时间	grafiku tregues i ngjarjeve në renditje kohore	السير الزمني
ordine cronologico	chronological order	ordre chronologique	orden cronológico	按时间顺序	rregulli kronologjik, renditje kohore	تسلسل التاريخ
passato	past	passé	pasado	过去的	e kaluara	ماضي
periodo	period, age	période	período	期间	periudhë kohore	حقبة
presente	present	présent	presente	现今的	e tashmja	حاضر
prima	before, in the past	avant, auparavant	antes	从前	më parë	قبل
procurarsi il cibo	procure food	se procurer de la nourriture	conseguir la comida	弄到食物	yë sigurosh ushqimin	الحصول على القوت
Storia	History	Histoire	historia	历史	Historia	تاريخ
testimonianza	testimony	témoignage	testimonio	表明	dëshmi	شهادة
testimoniare	to witness	témoigner	testimoniar	证明	dëshmoj	يشهد

AVVENIMENTI NEL TEMPO

Budda	Buddha	Bouddha	Buda	菩薩	Buda	بوذا
buddista	buddhist	bouddhiste	budista	佛教的	budist	البوذية
calendario	calendar	calendrier	calendario	日历	kalendar	تقويم
costruzione	construction	construction, bâtiment	construcción	建造	Ndërtesë, godinë	بناء
datazione	dating	datation	datación	日期	Datim	تاريخ
decennio	decade	décennie	década	十年	Dhjetëvjeçar	عشر سنوات
Egira	Hegira	Hégire	Hégira	穆罕默德, 离开伊斯兰神的城市	Braktisja e Mekës nga Muhameti	هجرة
fondazione	foundation	fondation	fundación	建立	fhemelimi	تأسيس

Gesù Cristo	Jesus Christ	Jésus Christ	Jesucristo	耶穌基督	Jezu Krishti	يسوع المسيح
invenzione	invention	invention	invento	发明	shpikje	بدعة
islamico	islamic	islamique	islámico	伊斯兰教的	islamik, i islamizmit	إسلامي
quinquennio	five years	espace de cinq ans	quinquenio	五年时间	shkëlqim, pesëvjeçar	بريق/لمعان (فترة خمس سنوات)
Maometto	Mahomet	Mahomet	Mahoma	穆罕默德,	profeti Muhamet i islamit	محمد
Olimpiade	Olympic games	Olympiade	olimpiada	奥林匹克运动会	Olipmiada	الالعاب الأولمبية
precedente	previous	précédent	anterior	先前	i mëparshëm, i kaluar	سابق
profeta	prophet	prophète	profeta	预言家	profeti	نبي
punto di partenza	departing point	point de départ	punto de partida	起点	pikënisja	نقطة البداية
secolo	century	siècle	siglo	世纪	shekull	قرن
successione	succession	succession	sucesión	接连	trashëgimi	تعاقب
successivo	successive, following	suivant	siguiente	连续的	pasues, që vjen pas	لاحق

TRACCE DEL PASSATO

antico	old, antique	ancien, antique	antiguo	古老的	antik	قديم
archeologia	archaeology	archéologie	arqueología	考古学	arkeologjia	الأثار
castello	castle	château	castillo	城堡	kështjellë	قصر
caverna	cavern, cave	caverne	caverna	大洞穴	shpellë, guvë	كهف
chiesa	church	église	iglesia	教堂	kishë	كنيسة
fonte storica	historical source	source historique	fuelle histórica	历史的证件	burim historik	مصدر تاريخي
fossile	fossil	fossile	fósil	化石	fosil	حجري
ipotesi	hypothesis	hypothèse	hipótesis	假设	supozim, hamendje	افتراض
museo archeologico	archaeological museum	musée archéologique	museo arqueológico	考古学博物馆	muzeu arkeologjik	متحف أثري
pianta della città	city map	plan de la ville	mapa de la ciudad	城市平面图	harta e qytetit	خريطة المدينة
Preistoria	Prehistory	Préhistoire	prehistoria	史前历史	parahistori	قبل التاريخ
reperto	find, finding, discovery, archaeological exhibit	découverte archéologique	resto	发现物	send i gjetur, gjetje	الموجودات
scavo archeologico	archaeological excavation	fouille archéologique	excavación arqueológica	文物采矿区	gërmim arkeologjik	الحفر الأثري
stadio	stage	stade	estadio	体育场, 阶段	stadium	مرحلة
storico	historic	historique	histórico	历史的	historik	تاريخي
tempio	temple	temple	templo	寺院	tempull	معبد
traccia	trace	trace	huella	要点	gjurmë	أثر
uomini primitivi	primitive men	hommes primitifs	hombres primitivos	原始人	njerëz primitivë	بدائيين

SOCIETÀ UMANE

agricoltore	farmer	agriculteur	agricultor	务农者	bujk, fshatari që kultivon tokën	مزارع
agricoltura	farming, agriculture	agriculture	agricultura	农业	bujqësi	زراعة
allevare	to breed, to farm	élever	criar	养	rris	تربية
artigiano	artisan	artisan	artesano	手工业的	artizan	حرفي
baratto	barter, exchange	troc	trueque	易货交易	shkëmbim	مقايضة
bisogno	need	besoin	necesidad	需要	nevojë	احتياج

bottega artigiana	artisan workshop	atelier d'artisan	taller artesanal	手工店鋪	dyqan artizani	مكان حرفي
caccia	hunt	chasse	caza	打猎	gjueti	صيد
cacciatore	hunter	chasseur	cazador	猎人	gjuetar	صياد
carbone	coal	charbon	carbón	煤	karbon, qymyr	فحم
coltivare	cultivate	cultiver	cultivar	耕种	kultivoj	يزرع
commercio	commerce	commerce	comercio	贸易	tregti	تجارة
denaro	money	argent	dinero	钱	para (në monedhë e kartëmonedhë)	نقد
energia elettrica	electricity	énergie	energía eléctrica	电能	energji elektrike	طاقة كهربائية
fabbrica	factory	usine	fábrica	工厂	fabrikë	مصنع
industria	industry	industrie	industria	工业	industri	صناعة
macchina a vapore	steam engine	machine à vapeur	máquina de vapor	蒸汽机	makinë me avull	ماكينة بخارية
mercante	merchant	marchand	mercader	商人	tregtar	تاجر
mercato	market	marché	mercado	市场	treg	سوق
merce	goods	marchandise	mercancía	商品	mall	بضاعة
moneta	coin, money	monnaie	moneda	零钱	monedhë	عملة
nomade	nomad	nomade	nómada	游牧的	endacak	جوال
pesca	fishing	pêche	pesca	钓鱼	peshkim	صيد الأسماك
prodotto	product	produit	producto	产品	produkt	منتج
produttore	producer	producteur	productor	生产者	prodhues	العامل
raccoglitore	picker, gatherer	cueilleur	recolector	收集者	korrës	الحاصد
scambio	exchange	échange	intercambio	交流	shkëmbim	تبادل
sedentario	sedentary	sédentaire	sedentario	久坐的	sedentar, pa lëvizje	قليل الحركة / جلوسي
tecnica	technology	technique	técnica	工艺	teknika	تقنية فنية

ITALIA OGGI

approvare	approve	approuver	aprobar	通过, 批准	aprovoj	يوافق
articolo (di legge)	article, section, clause	article (de loi)	artículo	条款(法律的)	neni (ligjit)	مادة
assemblea	assembly	assemblée	asamblea	代表大会	ansemblea	مجلس
capoluogo	capital town (of a region)	chef-lieu	capital de provincia	首府	kryeqendër, qendër	عاصمة
comune	Council, Commune	Commune, Municipalité	Ayuntamiento	市镇政府	bashkia	بلدية
Costituzione	Constitution	Constitution	Constitución	宪法	Kushtetuta	دستور
eleggere	elect	élire	elegir	选举	zgjedh	ينتخب
elezioni amministrative	administrative elections	élections administratives	elecciones administrativas	管理(族)的选举	zgjedhje administrative	تخابات بلدية
elezioni politiche	political elections	élections politiques	elecciones políticas	政治的选举	zgjedhje politike	تخابات سياسية
Governo	government	gouvernement	gobierno	政府	oeveri	حكومة
legge	law	loi	ley	法律	ligj	قانون
maggioranza	majority	majorité	mayoría	大多数	shumica,	أغلبية
ministro	minister	ministre	ministro	部长	maxhorancë	وزير
minoranza	minority	minorité	minoría	少数派	ministri	أقلية
municipio	City hall, City council	mairie, hôtel de ville	municipio	市政府	pakica, minorancë bashki	مجلس محلي
Parlamento	Parliament	Parlement	parlamento	议会, 国会, 下院	Parlament	برلمان
partito politico	political party	parti politique	partido político	政治上的政党	parti politike	حزب سياسي

GLOSSARIO

Presidente del Consiglio dei ministri	Prime Minister	Président du Conseil des ministres	Presidente del Gobierno	部长理事会的主席	Presidenti i Këshillit të Ministrave, Kryeministri	رئيس الوزراء
provincia	Province	Province	provincia	省	Krahinë	مقاطعة
regione	Region	Région	región	大区	Rreth, krahinë, rajon.	إقليم
Sindaco	Mayor	maire	alcalde	市长	Kryetar i bashkisë	عمدة
sistema politico democratico	democratic political system	système politique démocratique	sistema politico democrático	民主政体	sistemi politik demokratik	نظام سياسي ديمقراطي
votare	to vote	voter	votar	投票通过, 投票表决	votoj	انتخاب

UN PO' DI STORIA D'ITALIA

arretrato	backward	arriéré	subdesarrollado	落后	i prapambetur	متخلف
battaglia	battle	bataille	batalla	战役	betejë	معركة
boom economico	economic boom	boom économique	boom económico	富有	momenti i zhvillimit më të madh ekonomik	الانفتاح الاقتصادي
capitale	capital	capitale	capital	资本	kryeqytet	رأس المال
dittatura fascista	fascist dictatorship	dictature fasciste	dictadura fascista	法西斯独裁	diktatura fashiste	ديكتاتورية الفاشستي
economia	economy	économie	economía	经济	ekonomia	اقتصاد
guerra	war	guerre	guerra	战争	lufta	حرب
imperatore	emperor	empereur	emperador	皇帝	perandor	الإمبراطور
Impero	empire	empire	imperio	帝国	perandori	إمبراطورية
indipendente	independent	indépendant	independiente	独立的	i/e pavarur	مستقل
insurrezione	uprising	insurrection	insurrección	起义	kryengritje	الاستقلال
libertà	liberty, freedom	liberté	libertad	自由	liri	انتفاضة
monarchia	monarchy	monarchie	monarquía	君主制度	monarkia	ملكية
Re	The King	Roi	Rey	国王	Mbret	ملك
Repubblica	Republic	République	república	共和国	Republika	جمهورية
Risorgimento	The Italian Risorgimento (Revival, rebirth)	Risorgimento	Resurgimiento	文艺复兴	Lëvizja për Bashkimin e Italisë në shek XIX	نهضة
rivolta	revolt	révolte	revuelta	起义	revoltë	تمرد
sovrano	Sovereign	souverain	soberano	国王	sovrán, mbret	سلطان
sovrano assoluto	absolute sovereign	souverain absolu	soberano absoluto	绝对的国家	shtet sovran	المسلطة المطلقة
Stato	State	État	estado	国家	Shtet	دولة
tassa	tax	taxe, impôt, contribution	impuesto	税	taksë	ضريبة

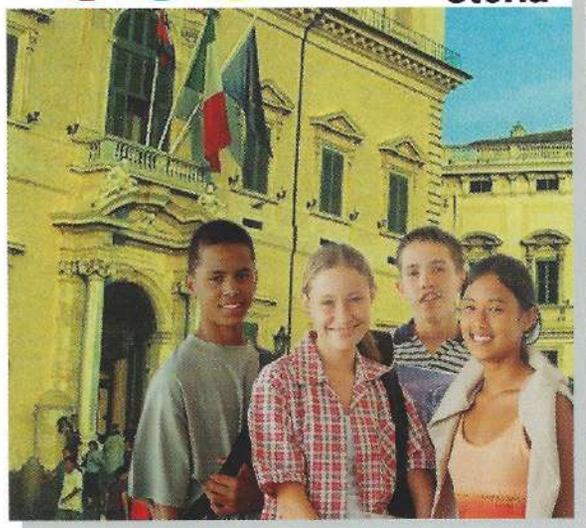


La Nuova Italia



La Nuova Italia

Gilberto Bettinelli
Paola Russomando
Coordinamento scientifico di Grazia Favero



Storia

Cittadini del mondo,
studenti in italiano.

Per aiutare gli allievi
stranieri nel recupero
dei concetti e del
lessico di base
della storia.

Sul sito www.lanuovaitalia.it/insiemeinclassa, sono presenti materiali
per il docente e ulteriori esercitazioni per le allieve e gli allievi.

www.lanuovaitalia.it

Il processo di progettazione, sviluppo, produzione e
distribuzione dei testi scolastici di RCS Libri - Divisione
Education è certificato UNI EN ISO 9001:2000 (n. 100801)
da Lloyd's Register Quality Assurance

ISBN 978-88-221-5369-2



9 788822 153692

Euro 2,60
(iva compresa)

Questo volume, sprovvisto del talloncino a fronte (opportuno punzonare o altrimenti contrassegnarlo), è da considerarsi copia SAGGIO-CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita e altri atti di disposizione vietati, art. 17, c.2, l. 633/1941). Escluso da I.V.A. (D.P.R. 26-10-1972, n. 633, art. 2, lett. d).

Bettinelli - Russomando
Insieme Storia
ISBN 978-88-221-5369-2